



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ส่วนงานวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนกันยายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	๓
หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๑๒
หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้	๓๗
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๔๖
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๕๓
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๕๕
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๕๗
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	๖๓
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	๖๔
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๑๖
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	๑๔๗
ภาคผนวก ง บันทึกการวิพากษ์หลักสูตร	๑๖๒
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย	๑๗๙
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	๒๐๓

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

หมวดที่ ๑
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร ๒๕๕๐๑๘๕๑๐๐๓๒๖
ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Social Studies

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Social Studies)
ชื่อย่อภาษาไทย ค.บ. (สังคมศึกษา)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) B.Ed. (Social Studies)

๓. วิชาเอก

สังคมศึกษา

๔. วิชาโท

พระพุทธศาสนา

๕. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน ๑๓๖ หน่วยกิต

๖. รูปแบบของหลักสูตร

๖.๑ รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ (หลักสูตร ๔ ปี)

๖.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๖.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่มีทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๖.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

๖.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชาสังคมศึกษา

๗. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

* ๗.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดสอนภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

* หมายเหตุ : ข้อ ๗.๑ ให้เลือกใช้ข้อความตามประเภทของหลักสูตร

๗.๒ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๓ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สามารถทำงานได้ทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

- ๑) ครูสอนสังคมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน
- ๒) ครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา
- ๓) นักวิชาการพระพุทธศาสนา
- ๔) นักวิชาการศึกษา
- ๕) พนักงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๙. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ ๙๙๙ หมู่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

๑.๑ ปรัชญามหาวิทยาลัย

จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

๑.๒ ปรัชญาหลักสูตร

บัณฑิตครูสังคมศึกษา เป็นผู้มีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยี และเป็นนวัตกร มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามหลักพุทธธรรม มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์และความสำคัญของหลักสูตร

๒.๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑.๑ มีความรอบรู้ด้านสังคมศึกษา ศาสตร์การสอน บูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก

๒.๑.๒ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๓ มีความเป็นนวัตกร สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี และศาสตร์พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

๒.๑.๔ มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

๒.๑.๕ เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีคุณภาพ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความสามารถ ทั้งนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ให้มีพัฒนาการรอบด้านและมีสุขภาพที่สมบูรณ์ตลอดทุกช่วงวัย รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสาธารณะ อุปนิสัยมัธยัสถ์ อดออม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีวินัย และมีศีลธรรม ควบคู่กับการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีของชาติ ทั้งยังมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีหลักคิดอย่างถูกต้อง และมีทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C) อาทิ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความยืดหยุ่นทางความคิด ตลอดจนทักษะด้านภาษา ศิลปะ และการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ดังกล่าวครอบคลุมการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และวินัยไว้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ควบคู่กับการส่งเสริมบทบาทของครูยุคใหม่ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเยาวชน

อย่างรอบด้าน โดยครูจะเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม และพร้อมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างเหมาะสม การผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูจึงเป็น พันธกิจสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนากำลังคนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติอย่างมีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ที่จัดการศึกษาบูรณาการพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่ และการสร้าง พุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม รวมถึงการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งภายในและ ภายนอกสถาบัน ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคม ศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านคุณลักษณะบุคคล (Character)

ดังนั้น สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) เพื่อผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้มุ่งผลิตบัณฑิตครูที่มีความรอบรู้ทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งยังมีทักษะการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และสามารถบูรณาการศาสตร์สังคมศึกษากับศาสตร์สมัยใหม่อย่างสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมเพื่อ เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ครูสามารถทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนอย่าง เต็มศักยภาพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งทั้งในระดับท้องถิ่นและประชาคมโลก

นอกจากนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๗ ยังเป็นแนวทางสำคัญในการกำหนดกรอบและเป้าหมายการพัฒนาครู ทั้งในการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งนี้ ครูต้องมีการ พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งในมิติของความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ครูผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้จึงมีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาผู้เรียนและสังคมอย่างยั่งยืน และสามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ในการบูรณาการพระพุทธศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่ และการสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ และสังคมอย่างสมบูรณ์

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์การสอน หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้อ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

PLO 2 มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

PLO 3 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ศาสตร์พระราชา และวิชาชีพครู ดำรงตนเป็นครูสังคม ศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

PLO 4 เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา และมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์

PLO 5 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
๑. มีความรอบรู้ด้านสังคมศึกษา ศาสตร์การสอน บูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก	✓				✓
๒. มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้		✓			✓
๓. มีความเป็นนวัตกร สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี และศาสตร์พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน		✓	✓		✓
๔. มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์				✓	✓
๕. เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู			✓	✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ตารางวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้วิเคราะห์ ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕			
	๑. ความรู้ (Knowle)	๒. ทักษะ (Skills)	๓. จริยธรรม (Ethics)	๔. ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์การสอน หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	✓	✓		
PLO 2 มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		✓		
PLO 3 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ศาสตร์พระราชา และวิชาชีพรู ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพรู		✓	✓	
PLO 4 เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา และมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓	✓
PLO 5 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก		✓		✓

แผนที่กระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ดำเนินการออกแบบหลักสูตร โดยวิธีแบบย้อนกลับ (Backward Design) ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLO) ที่พัฒนาจากความต้องการจำเป็น (Need) ของผู้มีส่วนได้เสียและมีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตร นำไปสู่การกำหนดความรู้ ทักษะ และจริยธรรม ที่ผลักดันให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และกระจายความรับผิดชอบลงสู่รายวิชา ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	รายวิชา
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์การสอนหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	✓	✓		✓	สังคมร่วมสมัย
	✓	✓		✓	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย
	✓				ภูมิศาสตร์กายภาพ
	✓	✓			ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย
	✓	✓			รัฐศาสตร์ร่วมสมัย
	✓	✓			มนุษย์กับสังคม*
	✓	✓			กฎหมายทั่วไป
	✓	✓			คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย
	✓	✓			ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์
	✓	✓			ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์
	✓	✓		✓	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน
	✓	✓			การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้
	✓	✓			ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	✓				วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*
	✓				ประวัติพระพุทธศาสนา*
	PLO 2 มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	✓	✓		✓
✓		✓	✓	✓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*
✓		✓		✓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
✓		✓		✓	สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
✓		✓			ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	รายวิชา
		✓	✓	✓	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
PLO 3 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ศาสตร์พระราชา และวิชาชีพครู ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู		✓			วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*
		✓			ประวัติพระพุทธศาสนา*
		✓			พระไตรปิฎกศึกษา*
	✓	✓		✓	กรรมฐาน ๑
	✓	✓		✓	กรรมฐาน ๒
	✓	✓		✓	กรรมฐาน ๓
	✓	✓		✓	กรรมฐาน ๔
	✓	✓		✓	ความเป็นครูวิชาชีพ
		✓	✓	✓	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา
	✓	✓	✓	ศาสนาสัมพันธ์	
	✓		✓	ศาสตร์พระราชา	
PLO 4 เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา และมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์			✓	✓	จิตวิทยาสำหรับครู
		✓	✓	✓	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
		✓	✓	✓	ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่
		✓	✓	✓	ความรับผิดชอบต่อสังคม
		✓	✓		ท้องถิ่นศึกษา
PLO 5 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม ผู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	✓	✓			การประกันคุณภาพการศึกษา
		✓		✓	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
		✓		✓	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบ
		✓		✓	พุทธวิธีการสอน
	✓	✓		✓	การวัด ประเมิน และการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
	✓	✓		✓	การวิจัยทางสังคมศึกษา
	✓	✓	✓	✓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑
	✓	✓	✓	✓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒
✓	✓			สัมมนาทางสังคมศึกษา	

๖. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑	สรุปความรู้พื้นฐานด้านสังคมศึกษา วิชาทางพระพุทธศาสนา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีในวิชาชีพครู มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม
ชั้นปีที่ ๒	อธิบาย อภิปราย แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาบนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน วางตนเหมาะสมในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ
ชั้นปีที่ ๓	นำองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาและศาสตร์การสอน ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล การวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ชั้นปีที่ ๔	ประยุกต์องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาร่วมกับศาสตร์การสอน ไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติกระบวนการสื่อสารเชิงวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครูสังคมศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับชุมชน สังคม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้

๒๐๓ ๑๐๒	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๒๐๓	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๒๐๔	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๕	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๐๖	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๐๗	ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๘	รัฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๙	ศาสนาสัมพันธ์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๑๐	ศาสตร์พระราชา	๓ (๒-๒-๕)

๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๓ ๓๑๑	พุทธวิธีการสอน	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๑๒	สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๑๓	การวิจัยทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๔๑๔	ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๑๕	สัมมนาสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๔๑๖	ท้องถิ่นศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๔๑๗	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๑๘	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๑๙	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๐	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๑	ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา	๓ (๐-๖-๖)
๒๐๓ ๔๒๒	จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๓	การปกครองส่วนท้องถิ่น	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๔	ภาวะผู้นำทางสังคมยุคใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๕	การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๖	อาเซียนศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๗	ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๘	พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๙	พุทธธรรมกับชีวิต	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๓๐	เพศวิถีกับความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๓๑	การสอนจุดภาค	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๔๓๒	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	๓ (๓-๐-๖)

๒.๒.๒ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๗	ประวัติพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)

๐๐๐ ๒๓๘	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๓๔๒	กรรมฐาน ๓	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔	๓ (๒-๒-๕)

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

นิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา ต้องเลือกศึกษารายวิชาเลือกวิชาเอกหรือรายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓. แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๖ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๑๐๑	สังคมร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
	๒) วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒.๒.๒ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๒๐

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๙ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)

	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๑๐๒	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒.๑ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๓๗	ประวัติพระพุทธศาสนา*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๓ (๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๒๑

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๘ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๙ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๑.๒ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๒๐๓	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒.๒ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๓๘	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๒๑

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๖ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๒๐๔	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓ (๓-๐-๖)
	๒.๒.๒ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา*	๓ (๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๒๐

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินผลและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๖ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๓๐๕	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๐๖	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒.๒ วิชาโท ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๓๔๒	กรรมฐาน ๓	๓ (๒-๒-๕)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	x (x-x-x)
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	x (x-x-x)
	รวมหน่วยกิต	๑๘

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๘ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๒.๑.๒ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
	๒.๒ วิชาเอก ๑๕ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๑๕ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๑๒ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๓๐๗	ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๘	รัฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๙	ศาสนาสัมพันธ์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๑๐	ศาสตร์พระราช	๓ (๒-๒-๕)
	๒) วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๓๑๓	การวิจัยทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๑๘

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ... หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๖ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๒.๑.๒ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)
	รวมหน่วยกิต	๖

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ... หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๒.๑.๒ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หน่วยกิต	
	๒.๒ วิชาเอก ๑๒ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๑) วิชาเลือก ๙ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๔๑๔	ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๑๕	สัมมนาสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๔๑๖	ท้องถิ่นศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒.๒ วิชาโท ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๑๒

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

๔. คำอธิบายรายวิชา

๔.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑) วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๓ (๓-๐-๖)
(Man and Society)

ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบสันติวิธี ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal

๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๓ (๓-๐-๖)
(General Law)

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและลักษณะของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย การใช้กฎหมาย การยกเลิกกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว มรดก พินัยกรรม สัญญา ประเภทต่าง ๆ ที่สำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายอาญา ความรับผิดในทางอาญา เหตุยกเว้นความผิดและเหตุยกเว้นโทษ เหตุลดโทษ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำความผิด กระบวนการยุติธรรมของไทย

๐๐๐ ๑๐๓ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)
(Computer and Digital Technology)

มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย กฎหมาย และจริยธรรมในสังคมดิจิทัล มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ และการสื่อสารยุคดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดทำเอกสาร ตารางคำนวณ การนำเสนอข้อมูลได้ และรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

๐๐๐ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๓-๐-๖)
(English for Communications)

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญาเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)
(Introduction to Philosophy)

ศึกษาความหมาย ขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา สาขาปรัชญา สาธารณคดีสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก หลักการและวิธีให้เหตุผลทางปรัชญา

๐๐๐ ๒๐๖ คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย ๓ (๓-๐-๖)
(Mathematics and Statistics for Research)

ศึกษาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ เซต การให้เหตุผล ระบบและคุณสมบัติของจำนวนจริง สมการและอสมการ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เมทริกซ์ หลักพื้นฐานทางสถิติ การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ และการหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง สถิติแบบบรรยาย สถิติทดสอบ การทดสอบสมมติฐาน รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย

๒) วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๗ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ๓ (๓-๐-๖)

(Introduction to Politics and Government)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครอง สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและการปกครอง การจัดระเบียบการปกครอง ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง และแนวคิดพระพุทธรศาสนามักับการเมืองการปกครอง

๐๐๐ ๑๐๘ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)

(Introduction to Economics)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การพัฒนาเศรษฐกิจ ปรัชญาการทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจบทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ โครงสร้างเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ

๐๐๐ ๑๐๙ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน ๓ (๓-๐-๖)

(Psychology for Self-Development)

ศึกษาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพและทำงานเป็นทีม

๐๐๐ ๑๑๐ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)

(Introduction to Linguistics)

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีทางวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา สาขาวิชาภาษาศาสตร์ และวิเคราะห์ภาษาตามแนวภาษาศาสตร์

๐๐๐ ๑๑๑ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)

(Language Skills for Learning)

ความรู้เกี่ยวกับภาษาและทักษะภาษาที่จำเป็นต่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลท้องถิ่น และข้อมูลสารสนเทศจากสื่อทุกประเภท การใช้ห้องสมุด วิธีการแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาในการสรุปความ ตีความ วิเคราะห์ วิจัยและสังเคราะห์ นำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร วาจา และสื่อประสม

๐๐๐ ๑๑๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)

(Modern Science and Technology)

ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคต่าง ๆ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ พระพุทธศาสนามักับวิทยาศาสตร์ หลักพื้นฐานทางเทคโนโลยี กระบวนการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น พระพุทธศาสนามักับเทคโนโลยี

๐๐๐ ๑๑๓ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น

๓ (๓-๐-๖)

(Introduction to Logic)

ศึกษานิมิต คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในรูปแบบต่าง ๆ การแบ่ง ญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตถนุमानและปฤจณาว่าที่แบบต่าง ๆ ศึกษา หลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาใน คัมภีร์ถกาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิชาชวาที่ของนาการชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความ ต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตกกับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์

๐๐๐ ๑๑๔ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๓ (๓-๐-๖)

(Man and Environment)

ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิด ประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และ บทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย

๐๐๐ ๑๑๕ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน

๓ (๓-๐-๖)

(Current World Affairs)

ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและ ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น

๓ (๓-๐-๖)

(Basic Sanskrit)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การ เขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยม สรรพนาม ปฤจณาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาชยาต การประกอบรูปเป็น อาชยาตกรรตุวจากจกธาต การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง

๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Sanskrit)

ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อพยยศัพท์ กริยา ศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาชยาตกรรตุวจากจกธาต กริยาอาชยาตกรรตวจาก ภาววจาก ฌิฉันตกรรตุวจาก ฌิฉันตกรรตวจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตุวจากเป็นกรรตวจาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและ แต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาไทยเบื้องต้น

๓ (๓-๐-๖)

(Basic Thai)

ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมาย ในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออณุญาติ แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่ แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม

๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาไทยชั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Thai)

ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำรา วิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพยนต์ กลอน โคลง ฉันทในภาษาไทย

๐๐๐ ๒๒๐ ภาษาจีนเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)
(Basic Chinese)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียน ภาษาจีน และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๑ ภาษาจีนชั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Chinese)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๒ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)
(Basic Japanese)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียน ภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๓ ภาษาญี่ปุ่นชั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Japanese)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๔ ภาษาฮินดีเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)
(Basic Hindi)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง อ่านเขียน สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน

๐๐๐ ๒๒๕ ภาษาฮินดีชั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Hindi)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๖ วัฒนธรรมไทย ๓ (๓-๐-๖)
(Thai Culture)

ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่และสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการ พัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย

๐๐๐ ๒๒๗ มนุษย์กับอารยธรรม ๓ (๓-๐-๖)
(Man and Civilization)

ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๘ สันติศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Peace Education)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีสันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่าง ๆ อย่างสันติสุข

๐๐๐ ๒๒๙ ภาวะผู้นำ ๓ (๓-๐-๖)
(Leadership)

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก

๐๐๐ ๒๓๐ หลักธรรมาภิบาล ๓ (๓-๐-๖)
(Good Governance)

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

๐๐๐ ๒๓๑ การรู้เท่าทันสื่อ ๓ (๓-๐-๖)
(Media Literacy)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสื่อปลอม อิทธิพลของสื่อปลอมที่มีต่อสังคม การตรวจสอบข่าว เทคนิคการรู้เท่าทันข่าวปลอม การรู้เท่าทันสื่อชวนเชื่อต่างศาสนา อันได้แก่สื่อชวนเชื่อที่บิดเบือนหลักพุทธธรรม สื่อชวนเชื่อที่ใส่ร้ายบุคคลหรือองค์กร โดยใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือจนสร้างความขัดแย้งในสังคม

๐๐๐ ๒๓๒ ความรับผิดชอบต่อสังคม ๓ (๓-๐-๖)
(Social Responsibility)

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต

๐๐๐ ๒๓๓

ศาสนาทั่วไป

๓ (๓-๐-๖)

(General Religions)

ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

๔.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า

๑๐๖

หน่วยกิต

๔.๒.๑ วิชาชีพรู

ไม่น้อยกว่า

๓๔

หน่วยกิต

๑) วิชาบังคับ ๒๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๑

ความเป็นครูวิชาชีพ

๓ (๒-๒-๕)

(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ องค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเองและ ผู้เรียน ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๒๐๐ ๑๐๒

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ (๑-๒-๓)

(Philosophy of Sufficiency Economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒๐๐ ๑๐๓

การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓ (๒-๒-๕)

(Thai and English Usage for Communication)

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒๐๐ ๒๐๔

จิตวิทยาสำหรับครู

๓ (๒-๒-๕)

(Psychology for Teacher)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีต้องการความพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา

๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)**(Curriculum Development and Learning Management Design)**

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)**(Media, Innovation and Digital Technology for Learning)**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา ๒ (๑-๒-๓)**(Educational Quality Assurance)**

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)**(Measurement, Evaluation and Research for Learning)**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ และการประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง

๒) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต**๒๐๐ ๓๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)****(Practicum in Profession of Teaching)**

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑
(School Internship 1)

๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

๒๐๐ ๔๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒
(School Internship 2)

๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนคิด (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและสังคมโลก

๔.๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๒	หน่วยกิต
๑) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๒	หน่วยกิต
๑.๑) วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต

๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย

๓ (๒-๒-๕)

(Contemporary Society)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ลักษณะโครงสร้าง และพัฒนาการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการทางสังคม สถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม รูปแบบความสัมพันธ์ พฤติกรรมทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับฟื้นตัวจากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยนำมโนทัศน์ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)**(Contemporary Economy)**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ทฤษฎีเกม ทฤษฎีพันธสัญญา เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม เศรษฐศาสตร์การเมือง วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและความยากจน การออม และการลงทุน การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ธุรกิจดิจิทัล วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร วิชาชีพและสังคม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การศึกษาวិเคราะห์เชิงพื้นที่ บูรณาการเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยสู่การจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์

๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕)**(Analytical History of Thailand)**

วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยของประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์สถานการณ์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และการวิจัยทางประวัติศาสตร์

๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓ (๓-๐-๖)**(Physical Geography)**

สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ คุณสมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) ชีวมณฑล (Biosphere) แผนที่ และสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

๒๐๓ ๓๐๕ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)**(Science of Social Studies Learning Management)**

ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด เจตคติ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรม การวัดประเมินผลสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ บทบาทครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐๓ ๓๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕)**(Analytical Geography of Thailand)**

ความรู้เบื้องต้น แนวคิด การวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ ด้านกายภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านประชากร ด้านสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคประเทศไทยและภูมิภาคโลก สามารถจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางภูมิศาสตร์

๒๐๓ ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)**(Contemporary History)**

พัฒนาการประวัติศาสตร์ร่วมสมัยตั้งแต่หลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษา วิเคราะห์ถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อันมีผลกระทบต่อสังคมโลกโดยรวม

๒๐๓ ๓๐๘ รัฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)**(Contemporary Political Sciences)**

ศึกษาความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษารัฐศาสตร์ ความขัดแย้งและอุดมการณ์ทางการเมือง ระบบและลัทธิทางการเมือง อำนาจทางการเมือง รูปแบบการเมืองการปกครอง การเลือกตั้ง สิทธิเสรีภาพการเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของประชาชนอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์

๓ (๒-๒-๕)

(Relative Religions)

ประวัติ หลักคำสอน เป้าหมาย วิธีการ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ของศาสนา ด้านหลักคำสอน การเผยแผ่พุทธจริยศาสตร์ หลักปฏิบัติและแนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข แนวทางการจัดการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนเองนับถือในสถานศึกษา

๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา

๓ (๒-๒-๕)

(The King's Philosophy)

พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลักการทรงงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระกรณียกิจและแนวทางปรัชญาต่าง ๆ บูรณาการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑.๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๓ ๓๑๑ พุทธวิธีการสอน

๓ (๒-๒-๕)

(Buddha's Teaching Methods)

วิเคราะห์หลักและวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วัตถุประสงค์ในการสอน เทคนิคและวิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี กระบวนการออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี

๒๐๓ ๓๑๒ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Media and Innovation in Teaching Social Studies)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การวิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อและนวัตกรรมการศึกษา ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม การทดลองใช้ เทคนิคการใช้สื่อ ประเมิน และปรับปรุง การนำเสนอผลสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

๒๐๓ ๓๑๓ การวิจัยทางสังคมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Social Studies Research)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและกระบวนการวิจัย เครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยทางสังคมศึกษา

๒๐๓ ๔๑๔ ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่

๓ (๓-๐-๖)

(Citizenship in Modern Society)

บทบาท หน้าที่ความเป็นพลเมือง คุณลักษณะของพลโลก การเป็นพลเมืองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สังคมพหุวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้หลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ภูมิคุ้มกันที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๒๐๓ ๔๑๕ สัมมนาสังคมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Seminar on Social Studies)

ความรู้เกี่ยวกับการจัดการสัมมนา การศึกษาเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคต การจัดกิจกรรมสัมมนาสังคมศึกษาโดยนิตินิตเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐๓ ๔๑๖ ท้องถิ่นศึกษา ๓ (๒-๒-๕)
(Local Studies)

ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า หลักฐานสถานที่สำคัญและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การคมนาคมขนส่ง การท่องเที่ยว การศึกษา และศาสนาของท้องถิ่น มีจิตอาสาโดยการลงพื้นที่ในการพัฒนาชุมชน

๒๐๓ ๔๑๗ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑ ๓ (๓-๐-๖)
(English for Teachers Social Studies 1)

อ่านจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไป อ่านรายงานอย่างง่ายสำหรับหัวข้อที่คุ้นเคยและเขียนในประเด็นที่คุ้นเคยหรือมีความสนใจ บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ โต้ตอบกับผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำการสื่อสารในสถานที่ทำงานและการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ

๒๐๓ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒ ๓ (๓-๐-๖)
(English for Teachers Social Studies 2)

ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอ โดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความสนใจได้ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อเหล่านั้น และถามความคิดเห็นของผู้อื่น เขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้หลากหลาย เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝันและเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ

๒๐๓ ๔๑๙ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhism and Social Development)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา กระบวนการทัศน์การพัฒนาสังคมเชิงพุทธ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสังคม การพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทยตามแนวพระพุทธศาสนา

๒๐๓ ๔๒๐ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)
(Population and Environment)

ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบทางประชากรศาสตร์ สถานการณ์เกี่ยวกับประชากร แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคมและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒๐๓ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๓ (๐-๖-๖)
(Independent Study in Social Studies)

ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางสังคมศึกษา ที่สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือผสมผสานทฤษฎีอื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในเชิงปฏิบัติและในกิจการทางพระพุทธศาสนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๐๓ ๔๒๒ จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)
(Ethics and Morality Environmental)

ปัญหาและการแก้ปัญหาที่สัมพันธ์กับจริยธรรมสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และการให้คุณค่าสิ่งแวดล้อม โดยใช้ขนบธรรมเนียมประเพณีและทฤษฎีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและความขัดแย้งทางสังคมอันเนื่องมาจากการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ

๒๐๓ ๔๒๓ การปกครองส่วนท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖)
(Local Government)

ความหมาย ความสำคัญของการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจ การปกครอง โครงสร้างและรูปแบบของการปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐบาล ระบบการบริหารของหน่วยงาน การปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ การถ่ายโอนการศึกษากับการปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรคในการปกครองส่วนท้องถิ่น

๒๐๓ ๔๒๔ ภาวะผู้นำทางสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖)
(Social Leadership)

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะต่าง ๆ ที่ผู้นำต้องใช้ในสังคม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาภาวะผู้นำ และคุณลักษณะผู้นำทางสังคมตามแนวพุทธศาสตร์ โดยการออกแบบกิจกรรม/โครงการเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางสังคม

๒๐๓ ๔๒๕ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๓ (๓-๐-๖)
(Teaching for Development of Thinking Skills)

หลักการ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดแบบต่าง ๆ การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ และการเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับครู เช่น เกมหมากล้อม หมากรูก และหมากฮอส เป็นต้น

๒๐๓ ๔๒๖ อาเซียนศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(ASEAN Studies)

สภาพภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาการของอาเซียน บทบาทและความสำคัญของอาเซียน กรอบความร่วมมือขององค์การระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคงของอาเซียน ผลกระทบของอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย

๒๐๓ ๔๒๗ ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร ๓ (๓-๐-๖)
(National Resource and Population Development)

ความหมาย ประเภท ลักษณะ และขอบเขตของทรัพยากรธรรมชาติ แนวนโยบายแห่งรัฐ กฎหมาย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วิฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติ นโยบายการพัฒนาประชากร ภาวะประชากร การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร สถานการณ์คุณภาพชีวิตของประชากรไทยในปัจจุบัน ปัญหาประชากรไทยและการแก้ปัญหา และการปฏิบัติภาคสนาม

๒๐๓ ๔๒๘ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓ (๓-๐-๖)

(Buddhism and Current Situations)

สถานการณ์ปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและในโลก โดยศึกษาวิเคราะห์บทบาทและสถานภาพของพระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน บทบาทหน้าที่ขององค์กรและบุคลากรพระพุทธศาสนา การตีความหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ปัญหา สาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในวงการพระพุทธศาสนา ปัญหาภายนอกที่มีผลกระทบต่อความเจริญและความเสื่อมของพระพุทธศาสนา บทบาทและคุณูปการของพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหาสำคัญ ๆ ในประเทศไทยและในโลก

๒๐๓ ๔๒๙ พุทธธรรมกับชีวิต

๓ (๓-๐-๖)

(Buddhadhamma for Life)

ความหมายของจริยธรรม จริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการดำรงชีวิต วิธีการแห่งปัญญาในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม หลักการของจริยธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีความปลอดภัยในชีวิต มีความคิดเชิงบวก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒๐๓ ๔๓๐ เพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล

๓ (๓-๐-๖)

(Gender and Relationships Digital Age)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศวิถี การปฏิบัติตัวต่อเพศตรงข้าม บทบาทและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ในสังคม การตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานการเคารพในสิทธิของผู้อื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศภายใต้กรอบของกฎหมายว่าด้วยเพศ สังคมและวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ทางเพศวิถีในยุคดิจิทัล

๒๐๓ ๔๓๑ การสอนแบบจุลภาค

๓ (๒-๒-๕)

(Micro Teaching)

การศึกษา การฝึก การพัฒนาทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครู การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก สารในหลักสูตร ทักษะการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน บูรณาการกับวิชาเอก การทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง

๒๐๓ ๔๓๒ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น

๓ (๓-๐-๖)

(Local Resource Management)

การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นแบบบูรณาการ โดยใช้มาตรการทางสังคม สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วม การจัดการเชิงบูรณาการ การใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒) วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhist Literature)

ศึกษาประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมบาลีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ศึกษาอยู่ในประเทศไทย โดยวิเคราะห์วรรณกรรมที่น่าสนใจ เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค มหาวงศ์ ทีปวงศ์ ศาสนวงศ์ เตภูมิกถา มังคลัตถทีปนี กายมहाชาติ สังคีตยวงศ์ มงคลวิเสสกา แก่นพุทธศาสนกรรมทีปนี พุทธธรรม พุทธวิทยา และพระไตรปิฎกฉบับสากล: วิถีธรรมจากพุทธปัญญา

๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Tipitaka Studies)

ศึกษาประวัติและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนา โครงสร้างและเนื้อหาสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น มหาวิงค์ ฎีกาวิงค์ และมหาวิคค์ในพระวินัยปิฎก พระสูตรสำคัญ เช่น พรหมชาลสูตร มหาปรินิพพานสูตร มหาสติปัฏฐานสูตร จุฬกัมมวิงค์สูตรในพระสุตตันตปิฎก ศึกษาสาระเบื้องต้นของปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป นิพพานในพระอภิธรรมปิฎก การสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย พระไตรปิฎกบาลีอักษรต่าง ๆ และประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาพระไตรปิฎก

๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖)
(Pali)

ศึกษาบาลีไวยากรณ์ ประกอบด้วย อักษรวิธี วจีวิภาค และหลักการแต่ง-แปลบาลีเบื้องต้น

๐๐๐ ๒๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)
(History of Buddhism)

ศึกษาประวัติพระพุทธศาสนาในอินเดีย การเผยแผ่พระพุทธศาสนาจากประเทศอินเดียไปในประเทศต่าง ๆ ความสำคัญ ลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา ฐานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในนานาประเทศ พระพุทธศาสนากับสังคมวัฒนธรรมในนานาประเทศ ขบวนการและองค์กรทางพระพุทธศาสนาในปัจจุบันและทิศทางในอนาคต และบทบาทของคณะสงฆ์ไทยกับการสืบทอดพระพุทธศาสนาตามพุทธปณิธานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)
(Buddhist Festival and Traditions)

ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาในสมัยพุทธกาลและสมัยหลังพุทธกาล ความสำคัญ คุณค่าทางจริยธรรมของเทศกาลและพิธีกรรม เทศกาลและพิธีกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ถือปฏิบัติในประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ที่มีต่อสังคมไทย

๐๐๐ ๒๓๙ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖)
(Dhamma in English)

ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนธรรมภาคภาษาอังกฤษ

หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อนกำหนดให้มีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตามเอกสารในภาคผนวก)

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม

๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

๔. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. กลยุทธ์การสอนและวิธีการวัด/การประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/การประเมินผล
<p>PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์การ สอน หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ และทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>(๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning: WIL)</p> <p>(๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture)</p> <p>(๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน (Problem- based learning)</p> <p>(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>(๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>PLO 2 มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p>	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/การประเมินผล
	<p>(๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>(๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project- Based Learning)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- Based Learning)</p> <p>(๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้</p> <p>ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>(๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning : WIL)</p> <p>(๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)</p> <p>(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based learning)</p> <p>(๑๑) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon- based learning)</p> <p>(๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/การประเมินผล
<p>PLO 3 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ศาสตร์พระราชา และวิชาชีพครู ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>(๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research- Based Learning)</p> <p>(๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)</p> <p>(๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)</p> <p>(๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon- Based Learning)</p> <p>(๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning : WIL)</p> <p>(๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (ResearchandInnovation Development)</p> <p>(๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการตนเอง (Self-Directed Learning)</p> <p>(๙) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based learning)</p> <p>(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)</p> <p>(๑๑) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)</p> <p>(๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/การประเมินผล
<p>PLO 4 เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา และมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม ได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคม และวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์ เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>(๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning: WIL)</p> <p>(๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture)</p> <p>(๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>(๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>PLO 5 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม ชูชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs)	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด/การประเมินผล
รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	<p>(๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>(๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project- Based Learning)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- Based Learning)</p> <p>(๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้</p> <p>ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>(๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work- Integrated Learning : WIL)</p> <p>(๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)</p> <p>(๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem- based learning)</p> <p>(๑๑) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon- based learning)</p> <p>(๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงการหรือรายงานการค้นคว้า</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสุราษฎร์วิทยา

ความรับผิดชอบหลัก ● ความรับผิดชอบรอง ○

รายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๓ (๓-๐-๖)	○			○	
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๓ (๓-๐-๖)	○			○	
๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓ (๒-๒-๕)			○	●	
๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ (๑-๒-๓)	○		●	○	
๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)	●				○
๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖)	●				
๐๐๐ ๑๔๐ ธรรมเนียม ๑ ๓ (๒-๒-๕)			○		
๐๐๐ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๓-๐-๖)	○	●			
๐๐๐ ๒๐๖ คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย ๓ (๓-๐-๖)	●				○
๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕)	○	●			
๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)	●				○
๐๐๐ ๒๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	○		●		
๐๐๐ ๒๓๙ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖)	○	○			
๐๐๐ ๑๐๓ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)		●			○
๒๐๐ ๒๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)				●	○
๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕)				●	○
๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)	○		○		●
๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕)	●				○
๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา* ๓ (๓-๐-๖)	○		○		
๐๐๐ ๒๔๑ ธรรมเนียม ๒ ๓ (๒-๒-๕)			○		
๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญาเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)	○				
๐๐๐ ๑๑๕ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖)	○				○
๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)		●			○
๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา ๒ (๑-๒-๓)	○				●
๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓ (๓-๐-๖)	●				○
๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรมพระพุทธศาสนา* ๓ (๓-๐-๖)	○		○		
๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา* ๓ (๓-๐-๖)	○		○		
๐๐๐ ๒๓๒ ความรับผิดชอบต่อสังคม ๓ (๓-๐-๖)				○	

รายวิชา/หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)	○				●
๒๐๓ ๓๐๕ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	○	○	○		●
๒๐๓ ๓๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕)	●				○
๒๐๓ ๓๑๒ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)		●			○
๒๐๓ ๓๑๑ พุทธวิธีการสอน ๓ (๒-๒-๕)		○	○		●
๐๐๐ ๓๔๒ ธรรมเนียม ๓ ๓ (๒-๒-๕)			○		
๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	○	○	○	○	●
๒๐๓ ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)	●				○
๒๐๓ ๓๐๘ รัฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)	●				○
๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์ ๓ (๒-๒-๕)	○		○		
๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชินี ๓ (๒-๒-๕)	○		●		
๒๐๓ ๓๑๓ การวิจัยทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	○	○			●
๒๐๐ ๔๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)	○	○	○	●	●
๒๐๓ ๔๑๔ ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖)				○	
๒๐๓ ๔๑๕ สัมมนาสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)				○	●
๒๐๓ ๔๑๖ ท้องถิ่นศึกษา ๓ (๒-๒-๕)				●	○
๐๐๐ ๔๔๓ ธรรมเนียม ๔ ๓ (๒-๒-๕)			○		
	K=9	S=5	A=3	C=5	S=9

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีของหลักสูตร (YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
YLO 1 สรุปความรู้พื้นฐานด้านสังคมศึกษา วิชาทางพระพุทธศาสนา มีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีในวิชาชีพครู มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม	✓	✓			
YLO 2 อธิบาย อภิปราย แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาบนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน วางตนเหมาะสมในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ	✓	✓		✓	
YLO 3 นำองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาและศาสตร์การสอน ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 4 ประยุกต์องค์ความรู้ทางสังคมศึกษาร่วมกับศาสตร์การสอน ไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติกระบวนการสื่อสารเชิงวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครูสังคมศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับชุมชน สังคม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านของดิจิทัล (Digital Disruption) และด้านของกลุ่มอายุ (Generation Disruption) จนทำให้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน เกิดผลกระทบต่อสังคมอย่างมากมาย โดยเฉพาะด้านสังคมและด้านการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา จะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เนื่องจากในยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ กล่าวคือ การพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิตพัฒนาสมรรถนะ ทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศโดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เน้นให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ

เมื่อพิจารณาด้านวงการศึกษไทยในปัจจุบัน พบว่าเกิดปัญหาการขาดแคลนครู และการที่ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบมา ในหมวดของสังคมศึกษาซึ่งมีสาระครอบคลุม ในประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ รัฐศาสตร์ ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงพระพุทธศาสนา ซึ่งในหมวดวิชาสังคมศึกษา ถือเป็นกลุ่มวิชาสำหรับสร้างคนให้เป็นคนสมบูรณ์ มีเข้าใจในการดำเนินชีวิต เข้าใจในบริบทของสังคมของเป็นประเทศชาติ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นองค์กรเพื่อส่งเสริมให้สังคมและพุทธศาสนิกชนเกิดความรู้ความเข้าใจถึงหลักธรรมและหลักพระพุทธศาสนา และพัฒนาบุคลากรด้านพระพุทธศาสนา พัฒนาคนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ จึงถือว่าการพัฒนาครูด้านสังคมศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจ และสร้าง เป็นหนึ่งในภารกิจของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ จึงขอเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา สอดคล้องตามกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูแบบยืดหยุ่น คงมาตรฐานวิชาชีพครูและสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยออกแบบหลักสูตรตามบริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยตามที่มาตรฐานกลางกำหนด ประกอบกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับ/ประกาศของคุรุสภา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนานิสิตให้เป็นบุคลากรด้านสังคมศึกษา ที่มีคุณภาพ อันจะเป็นประโยชน์ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยแห่งคณะสงฆ์ไทย รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ดี เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากรรุ่นใหม่เจนเอเรชั่นวาย ซี และอัลฟ่าจะส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม ประชากรเจนเอเรชั่นนี้มีลักษณะต้องการอิสระและความยืดหยุ่นในการทำงานสูง รวมถึงมีความเป็นผู้ประกอบการที่ต้องการเป็นเจ้าของธุรกิจสูง และนำไปสู่รูปแบบการทำงาน การใช้ชีวิต และสภาพสังคมรูปแบบใหม่ ๆ การขยายตัวด้านอุตสาหกรรมเป็นเหตุให้เกิดอาชีพใหม่เพิ่มขึ้นมากมายและอาชีพแต่ละอย่างก็ต้องการบุคคลที่มีคุณสมบัติ มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันไป ผู้ที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้จำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมมาในด้านต่าง ๆ ดังนั้นการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ได้คำนึงถึงสถานการณ์ของการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมเนื่องจากสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน เสรีทางการค้า ทำให้เกิดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศการผลิตบุคลากรที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มุ่งไปสู่สังคมแห่งความรู้ ที่แข่งขันกันด้วยความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย

๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกต่อการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคม และรองรับการสื่อสารทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางวิชาชีพ ครูซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชนสู่สังคมแห่งการแข่งขันที่ต้องมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่มั่นคง ซึ่งต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบทางด้านต่าง ๆ ที่มีต่อสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาจึงมีความจำเป็นเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตครูสังคมศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมปฏิบัติงานได้ทันที สอดรับกับแนวโน้มคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านมุ่งจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม

๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และมุ่งธำรงปณิธานในการศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดีและเก่งอย่างมีสมรรถภาพ การจัดการศึกษาและวิจัยต้องอย่างมีคุณภาพ บริการวิชาการต้องอย่างมีสุขภาพ และบริหารต้องอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมพระพุทธศาสนาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้คงไว้สืบไป

๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- หมวดวิชาเลือกเสรี

๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้นิสิตจากสาขาวิชาอื่นเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน

หมวดวิชาเลือกเสรี

๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ตลอดถึงความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๔. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	พระครูสิริภุชงค์, ดร. (ภุชงค์ ฐิตศุโข) ดิษสวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๔๗ ๒๕๔๕
๒	พระครูใบฎีกาณทล เขมโก (ชูโตศรี), ดร.	อาจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (สังคมศึกษา) พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๕๐ ๒๕๔๖
๓	ดร.สุพรด บุญอ่อน	รองศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	Ph.D. (Social Science) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-ภาษาไทย)	Magadh University, India มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๓ ๒๕๔๒ ๒๕๓๗
๔	ดร.ธีรพันธ์ เชิญรัมย์	อาจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ร.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๔๙ ๒๕๕๐ ๒๕๔๗
๕	นายเนาวรัตน์ หอมขจร	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๗ ๒๕๔๕

๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	พระครูสิริภุชงค์, ดร. (ภุชงค์ ฐิตศุโข) ดิษสวรงค์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๔๗ ๒๕๔๕
๒	พระครูใบฎีกาณทล เขมโก (ชูโตศรี), ดร.	อาจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศศ.ม. (สังคมศึกษา) พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๕๐ ๒๕๔๖
๓	ดร.สุพรต บุญอ่อน	รองศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)	Ph.D. (Social Science) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-ภาษาไทย)	Magadh University, India มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๕๓ ๒๕๔๒ ๒๕๓๗
๔	ดร.ธีรพันธ์ เขียวรัมย์	อาจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ร.บ. (รัฐศาสตร์) พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๔๙ ๒๕๕๐ ๒๕๔๗
๕	นายเนาวรัตน์ หอมขจร	อาจารย์	กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๗ ๒๕๔๕

๔.๓ อาจารย์พิเศษ

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ จะนิมนต์และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาสังคมศึกษาซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในระดับอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เชิญผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนและ เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

๕. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

ตลอดระยะเวลาการศึกษา นิสิตคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยตรงกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ และทักษะการเป็นครุเมื่ออาชีพ และจากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษา และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ซึ่งนิสิตทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (รวม ๓ ภาคการศึกษา)

การจัดให้นิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมจำนวน ๓ ภาคการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

- ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานบริหารของโรงเรียน
- ศึกษาและบริการชุมชน
- งานด้านวิชาการ
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ๕.๑.๑ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๕.๑.๒ สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีในด้านเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ
- ๕.๑.๓ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
- ๕.๑.๔ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอก
- ๕.๑.๕ สามารถประเมิน ปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดจนแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
- ๕.๑.๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ
- ๕.๑.๗ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในบริบทของสังคมโรงเรียนและชุมชน

๕.๒ ช่วงเวลา

- ๕.๒.๑ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒
- ๕.๒.๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓
- ๕.๒.๓ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔

๕.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๒๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)

๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)

๒๐๐ ๔๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)

๖. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยมุ่งเน้นในรายวิชาเฉพาะสาขา มีรายวิชาการวิจัยทางสังคมศึกษา เป็นต้น และทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในชั้นปีที่ ๔ ซึ่งเป็นปีปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้การแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์นิเทศก์

๖.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยนิสิตสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจโดยให้สอดคล้องกับกรอบของเนื้อหาวิชาโดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นที่ปรึกษาหรืออาจารย์ท่านอื่นที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นั้น นิสิตต้องกำหนดปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงของนักเรียนที่ตนปฏิบัติการสอนในฐานะครูตามสถานศึกษา

๖.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

๑) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย
๒) สามารถทำวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน สังคมศึกษา

๓) สามารถทำงานเป็นทีม

๖.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๓

ภาคการศึกษาที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๔

๖.๔ จำนวนหน่วยกิต

จำนวน ๙ หน่วยกิต

๖.๕ การเตรียมการ

๑) มอบหมายอาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้นิสิต
๒) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย
๓) อาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

๔) จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อให้นิสิตบันทึกการให้คำปรึกษา

๕) จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตนำเสนอผลงานวิจัย

๖.๖ กระบวนการประเมินผล

๑) ประเมินจากโครงร่างงานวิจัย

๒) ประเมินจากการนำเสนอผลงานและการเขียนรายงานวิจัย

๓) ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔) ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยกับนิสิต

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมในการนำเสนอผลงานวิจัย

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นพระภิกษุ/สามเณร

- ๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- ๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

๑.๒ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นคฤหัสถ์

- ๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- ๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

๒. นิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
- ปัญหาการปรับตัวของนิสิต	เช่น ๑. จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ๒. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ๓. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตใหม่ ๔. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา โดยเปิดโอกาสให้นิสิตเข้าขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ชั่วโมงนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home room) ขอเข้าพบที่ห้องพักอาจารย์ตามวัน-เวลาราชการ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือโทรศัพท์
- วิธีการเรียนรู้การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ชั่วโมงนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home room) ขอเข้าพบที่ห้องพักอาจารย์ตามวัน-เวลาราชการ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือโทรศัพท์ ตลอดจนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์
- ทักษะภาษาอังกฤษ	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ และสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน
- ทักษะเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา	การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการใช้เทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา

๓. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ชั้นปีที่	จำนวนรับนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓	-	-	๓๐	๓๐	๓๐
๔	-	-	-	๓๐	๓๐
จำนวนรวม	๓๐	๖๐	๙๐	๑๒๐	๑๒๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๓๐	๓๐

๔. งบประมาณตามแผน

๔.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ค่าบำรุงการศึกษา	๙๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๑๑๔,๐๐๐	๒๒๘,๐๐๐	๓๔๒,๐๐๐	๔๕๖,๐๐๐	๔๕๖,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๒๔๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๔๔๔,๐๐๐	๘๘๘,๐๐๐	๑,๓๓๒,๐๐๐	๑,๗๗๖,๐๐๐	๑,๗๗๖,๐๐๐

* หมายเหตุ : ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) ๘,๐๐๐ บาท (คิดยอด ๓๐ รูป/คน)

๔.๒ งบประมาณรายจ่าย เฉพาะส่วนกลาง (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ก. งบดำเนินการ					
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
รวม (ก)	๑,๑๘๐,๐๐๐	๑,๒๘๐,๐๐๐	๑,๕๙๖,๐๐๐	๑,๖๙๖,๐๐๐	๑,๖๙๖,๐๐๐
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวม (ข)	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๑,๑๙๕,๐๐๐	๑,๓๑๐,๐๐๐	๑,๖๔๑,๐๐๐	๑,๗๕๖,๐๐๐	๑,๗๕๖,๐๐๐
จำนวนนิสิต	๓๐	๖๐	๙๐	๑๒๐	๑๒๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	๓๙,๘๓๓	๔๒,๖๖๖	๕๔,๗๐๐	๕๘,๕๓๓	๕๘,๕๓๓

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade - point) ดังนี้

ผลการศึกษา		ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม	(Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก	(Very Good)	B+	๓.๕
ดี	(Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี	(Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้	(Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้	(Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน	(Poor)	D	๑.๐
ตก	(Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุดที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้น ๆ คือ ระดับ D

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตรังวัลยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้นิสิตรังวัลเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตและรายงานผล

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตหลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิตรังวัล ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกรงานอาชีพ

๒) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

๓) การเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

๔) การประเมินจากนิสิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

๕) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

๖) ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้อาติ (ก) จำนวนโครงการที่นิสิตได้จัดทำและได้รับการยอมรับจากสังคมจนได้รับการเผยแพร่ต่อสาธารณะ (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (ง) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓.๒ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรวิชาชีพ

๓.๓ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติ วิทยาลัยสงฆ์ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม

๓.๔ สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรีและผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี

๓.๕ บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

๓.๖ ไม่มีพันธะอื่นใด กับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และทบทวนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ ๑๒ เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการประกัน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ผ่านระบบ (e-SAR) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตรผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังนี้

๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ รูป/คน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๒ จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๓ กำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดหลักตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๔ มีการควบคุมภาระงานและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๕ จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ๕ ปี

๒. บัณฑิต

๒.๑ มีการกำหนดกลไกในการควบคุมคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๒ หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตาม โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและการมีงานทำของบัณฑิต นอกจากนั้นยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๓. นิสิต

๓.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ให้ความสำคัญกับกระบวนการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนิสิตที่จะเข้าศึกษา มีการวางระบบและกลไกในการรับนิสิตโดยใช้

กระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินงานและทำมาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่เปิดหลักสูตร จนกระทั่งถึงปัจจุบัน

๓.๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้มีการดำเนินการวางระบบและกลไกกระบวนการรับนิสิตที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงมาอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ที่มีการเปิดหลักสูตรรับนิสิตจนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้ขั้นตอนของกระบวนการรับนิสิต มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบและกลไก โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๓ กระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรวิชาชีพ เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ในด้านต่าง ๆ สำหรับนิสิตใหม่ในหลักสูตรให้มีความพร้อมก่อนที่จะเข้าศึกษา รวมทั้งการกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตอาสา

๓.๔ กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี พร้อมเสนอต่อวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ เพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา กำกับดูแลนิสิต ในทุก ๆ เรื่อง เกี่ยวกับการศึกษา เช่น การลงทะเบียนเรียน การเรียนการสอน การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามคุณลักษณะ ๙ ประการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และเรื่องอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๓.๕ กำกับ/ติดตาม/ดูแลให้คำปรึกษากับนิสิตในหลักสูตร โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ พบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ (โดยมีตารางวัน/เวลาให้พบชัดเจน) ปรึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา Line Facebook E-mail หรือโทรศัพท์

๓.๖ มีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต และปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๓.๗ มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุม ติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

๓.๘ มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา

๔. อาจารย์

วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ว่าด้วยจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๑ การรับอาจารย์

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาสังคมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยจะต้องมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ว่าด้วยคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การรับอาจารย์ใหม่จะต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้ามาศึกษาในหลักสูตร

การบริหารอาจารย์หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน โดยมอบหมายภาระงานตามความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ส่งเสริมจูงใจสนับสนุนในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ มีระบบยกย่องและจรรงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้อัตราการคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับสูง และมีคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

ทั้งนี้โดยบทบาทหน้าที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนพิจารณาหาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ดังนี้

๑) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยและผลิตผลงานวิชาการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการสรรหาแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการให้แก่อาจารย์ในหลักสูตร

๓) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ

๔) กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ เช่น เข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕) ในด้านประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์จะต้องได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากนิสิตมีคะแนนความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๖) มีการบริหารจัดการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรคงอยู่และมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร และมีผลการประเมินความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕

๔.๒ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ดังนี้

๑) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ เกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

๒) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งนี้ต้องเสนอประวัติและผลงานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

๓) หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมี อาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๔) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา

๔.๓ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกันดังนี้

๑) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

๒) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

๓) พิจารณาหาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสนองความต้องการของนิสิต ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) นำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) คุณลักษณะของนิสิต และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒) นำ PLOs คุณลักษณะของนิสิต และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised)

๓) ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล ในทุกรายวิชา โดยวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาวิชา วิธีการประเมิน เกณฑ์ในการประเมินผลต้องสอดคล้องและส่งเสริมให้นิสิตบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีพ การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีการส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

๕.๒ การเรียนการสอน

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อร่วมกันกำหนดผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามความรู้ความสามารถและความชำนาญในเนื้อหา ทั้งนี้คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานทางวิชาการของผู้สอน

๒) ชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) แผนการจัดการศึกษา และแนวทางในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่วางไว้ กำกับให้อาจารย์ทุกท่านจะต้องมีการทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) (ถ้ามี) ทุกรายวิชา และส่งให้หลักสูตรเพื่อทวนสอบความถูกต้องก่อนเปิดภาคการศึกษา

๓) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการบูรณาการจัดการเรียนการสอนเข้ากับ **พันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** อย่างครบถ้วน

๔) มีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) (ถ้ามี) ทุกรายวิชา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตร (มคอ.๗) อย่างครบถ้วน

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

๑. หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง โดยมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ทั้งข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงาน ที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น

๒. นำเอารายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.๕) ในรายวิชาต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อทวนสอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

๓. จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชาต่าง ๆ ทุกรายวิชาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตต่อไป

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรโดยการสนับสนุนของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์จัดเตรียมความพร้อมทางกายภาพทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุดวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้นให้เพียงและทันสมัย มีการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพียงพอและทั่วถึงตามความต้องการของนิสิต โดยมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา โดยการมีส่วนร่วมของนิสิตและอาจารย์ผู้สอน มีผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X
(๑๓) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(๑๔) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ ๑-๕) ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	๑๑	๑๒	๑๒	๑๓	๑๔

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ อาจต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการประเมินโดยนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน ประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยประเมินจากบัณฑิตใหม่

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจากนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๘ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งในการปรับปรุงนั้นสามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ จะกระทำทุก ๕ ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
<p>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</p> <p>รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๐๓๒๖</p> <p>ภาษาไทย : <u>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</u> สาขาวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : <u>Bachelor of Education</u> Program in Social Studies</p>	<p>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</p> <p>รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๐๑๘๕๑๑๐๐๓๒๖</p> <p>ภาษาไทย : <u>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</u> สาขาวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : <u>Bachelor of Education</u> Program in Social Studies</p>
<p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : <u>ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)</u></p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : <u>ค.บ. (สังคมศึกษา)</u></p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : <u>Bachelor of Education in</u> <u>Social Studies</u></p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : <u>B.Ed. (Social Studies)</u></p>	<p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : <u>ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)</u></p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : <u>ค.บ. (สังคมศึกษา)</u></p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : <u>Bachelor of Education</u> <u>(Social Studies)</u></p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : <u>B.Ed. (Social Studies)</u></p>

๑. เหตุผลในการปรับปรุง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปรับปรุงหลักสูตรสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖ ง เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ รายละเอียดตามที่ทราบแล้วนั้น จึงส่งผลให้มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งใช้ระยะเวลาในการใช้หลักสูตรตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ บัดนี้การใช้หลักสูตรดังกล่าวได้ครบรอบตามระยะเวลาการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทางหลักสูตรจึงได้มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยการปรับปรุงครั้งนี้ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๙ ตอน ๒๐ ก เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับต้องมีอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ และสมรรถนะตามมาตรฐาน เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร อีกทั้งให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ

พัฒนาประเทศ และการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย และผลจากการประเมินหลักสูตรและข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา จึงได้พัฒนาและออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ในศาสตร์ทางสังคมศึกษา ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่ออธิบาย ปรากฏการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง บทบาทการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมรวมทั้งส่งเสริมความมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถชี้แนะและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไปสู่ทิศทางที่สังคมพึงประสงค์ ตลอดจนมีความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม เพื่อนำไปสู่สังคมสันติสุข โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร

๒. สารระในการปรับปรุง

๒.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร		
หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗	สิ่งที่ปรับปรุง
บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นผู้มีความใฝ่รู้ด้านวิชาการและเทคโนโลยี มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพตามหลักพุทธธรรม มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	บัณฑิต <u>ครูสังคมศึกษา เป็นผู้มีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยี และเป็นนวัตกรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพ</u> ครุตามหลักพุทธธรรม มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม <u>เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</u>	- ปรับเปลี่ยน และเพิ่มคำให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗	สิ่งที่ปรับปรุง
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ ๑.๒.๑ เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และดำรงตนตามหลักกัลยาณมิตรธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๑.๒.๒ มีความรอบรู้ด้านสังคมศึกษารูปแบบการสอนสังคมศึกษาที่หลากหลาย และมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ ๑.๒.๑ เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตาม <u>หลักพุทธธรรม</u> และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๑.๒.๒ มีความ <u>เชี่ยวชาญในการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก</u>	- ลดจำนวนข้อของวัตถุประสงค์จาก ๖ เหลือ ๕ ข้อ - ปรับเปลี่ยนคำในวัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ - ปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์ที่ ๒-๔ ในหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗ - เปลี่ยนวัตถุประสงค์ในข้อที่ ๔ ของหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗	สิ่งที่ปรับปรุง
<p>๑.๒.๓ สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษาและศาสตร์พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>๑.๒.๔ มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๑.๒.๕ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องทางสังคมศึกษาสำหรับผู้เรียน บุคคล และกลุ่มต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๑.๒.๖ สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและนำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><u>๑.๒.๓ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</u></p> <p><u>๑.๒.๔ มีความเป็นนวัตกร สามารถวิจัย และบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี และศาสตร์พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและ พัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</u></p> <p><u>๑.๒.๕ มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</u></p>	<p>๒๕๖๒ เป็นข้อที่ ๕ ของหลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗</p>

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๗
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗			สิ่งที่ปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตร			โครงสร้างหลักสูตร			
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐ หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิต
๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘ หน่วยกิต	๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘ หน่วยกิต	-
๑.๒ วิชาเลือก		๑๒ หน่วยกิต	๑.๒ วิชาเลือก		๖ หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๑๘ หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๖ หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต	๒.๑ วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	๓๔ หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	๓๖ หน่วยกิต	๒.๑.๑ วิชาบังคับ		๒๒ หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาบังคับ		๒๒ หน่วยกิต	๒.๑.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		๑๒ หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		๑๒ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาเอก		๗๒ หน่วยกิต	-
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๖๐ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาเอก		๔๒ หน่วยกิต	- เพิ่มหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอก		๖๐ หน่วยกิต	๒.๒.๒ วิชาโท		๓๐ หน่วยกิต	- ปรับจากวิชากลุ่มพระพุทธศาสนามาเป็นวิชาโท
๑) วิชาบังคับ		๔๐ หน่วยกิต				
๒) วิชาเลือก		๒๐ หน่วยกิต				-
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต	-
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๕๖ หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๖ หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต				วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต					
๑	๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๒(๒-๐-๔)	๑	๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๒	๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๒(๒-๐-๔)	๒	๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๓	๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	(๒)(๒-๐-๔)	๓	๐๐๐ ๑๑๑	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา และ ภาษากับการสื่อสาร -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	
๔	๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร	๒(๒-๐-๔)	๔	๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น และภาษาอังกฤษชั้นสูง -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕	๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๕	๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๖	๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๖	๐๐๐ ๑๑๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
๗	๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)	๗	๐๐๐ ๒๓๓	ศาสนาทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	
๘	๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๘	๐๐๐ ๑๑๐	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	
๙	๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๙	๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาคณิตศาสตร์ เบื้องต้น และ สถิติเบื้องต้น และการวิจัย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๐	๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๒(๒-๐-๔)						
		วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต				วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต			
๑๑	๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)	๑๐	๐๐๐ ๑๐๗	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๑๒	๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)	๑๑	๐๐๐ ๑๐๘	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๑๓	๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)	๑๒	๐๐๐ ๑๑๔	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๔	๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๑๓	๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
๑๕	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)					-รวมเป็นรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ	
๑๖	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)					-รวมเป็นรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ	
๑๗	๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๔	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๘	๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๕	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๙	๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๖	๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาไทยเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๐	๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๗	๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาไทยขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๑	๐๐๐ ๑๒๒	ภาษาจีนเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๘	๐๐๐ ๒๒๐	ภาษาจีนเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๒	๐๐๐ ๑๒๓	ภาษาจีนขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๙	๐๐๐ ๒๒๑	ภาษาจีนขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๓	๐๐๐ ๑๒๔	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๒๐	๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๔	๐๐๐ ๑๒๕	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๒๑	๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๕	๐๐๐ ๑๒๖	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๒๒	๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๖	๐๐๐ ๑๒๗	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๒๓	๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
๒๗	๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)	๒๔	๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๘	๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	๒(๒-๐-๔)	๒๕	๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๙	๐๐๐ ๒๐๑	ชีวิตกับจิตวิทยา	๒(๒-๐-๔)	๒๖	๐๐๐ ๑๐๙	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๓๐	๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา	๒(๒-๐-๔)	๒๗	๐๐๐ ๑๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๓๑	๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)	๒๘	๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา -ย้ายเป็นวิชาบังคับ	
๓๒	๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา	๒(๒-๐-๔)	๒๙	๐๐๐ ๒๒๘	สันติศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๓	๐๐๐ ๒๖๕	หลักสูตรรามาภิบาล	๒(๒-๐-๔)	๓๐	๐๐๐ ๒๓๐	หลักสูตรรามาภิบาล	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๔	๐๐๐ ๒๖๖	ภาวะผู้นำ	๒(๒-๐-๔)	๓๑	๐๐๐ ๒๒๙	ภาวะผู้นำ	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
				๓๒	๐๐๐ ๒๓๑	การรู้เท่าทันสื่อ	๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติมรายวิชา	
				๓๓	๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติมรายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)			สิ่งที่ปรับปรุง
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม (Man and Society)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม (Man and Society)	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคมตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน			ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม <u>การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบสันติวิธี ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal</u>			
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป (General Law)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป (General Law)	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวข้องกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น			<u>ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและลักษณะของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย การใช้กฎหมาย การยกเลิกกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว มรดก ปินัยกรรม สัญญาประเภทต่างๆ ที่สำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายอาญา ความรับผิดชอบในทางอาญา เหตุยกเว้นความผิดและเหตุยกเว้นโทษ เหตุลดโทษ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำความผิด กระบวนการยุติธรรมของไทย</u>			
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Introduction to Computer and Information Technology)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล (Computer and Digital Technology)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา -ย้ายเป็นวิชาบังคับ
ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสารองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาระบบ ข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็ลด์ไวด์เว็บ ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์			<u>มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย กฎหมาย และจริยธรรมในสังคมดิจิทัล มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ และการสื่อสารยุคดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดทำเอกสาร ตารางคำนวณ การนำเสนอข้อมูลได้ และรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต</u>			

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	สิ่งที่ปรับปรุง
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต	
<p>๐๐๐ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>(English for Communications)</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๐๐๐ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>(English for Communications)</p> <p>ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-รวมรายวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น และภาษาอังกฤษขั้นสูง</p> <p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)</p> <p>(Introduction to Philosophy)</p> <p>ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก</p>	<p>๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญาเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>(Introduction to Philosophy)</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา สาขาปรัชญา สาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก หลักการและวิธีให้เหตุผลทางปรัชญา</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-แก้ไขคำอธิบายรายวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>
<p>๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)</p> <p>(Basic Mathematics)</p> <p>ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผลเซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พิกัดคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนต์ อินเวอร์ส แมตริกซ์</p>	<p>๐๐๐ ๒๐๖ คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>(Mathematics and Statistics for Research)</p> <p>ศึกษาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ เซต การให้เหตุผล ระบบและคุณสมบัติของจำนวนจริง สมการและอสมการ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เมตริกซ์ หลักพื้นฐานทางสถิติ การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ และการหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง สถิติแบบบรรยาย สถิติทดสอบ การทดสอบสมมติฐาน รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย</p>	<p>-รวมรายวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น และ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย</p> <p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>
<p>๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๒(๒-๐-๔)</p> <p>(Basic Statistics and Research)</p> <p>ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความแปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย</p>		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)		สิ่งที่ปรับปรุง	
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต		วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			
วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต		วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต			
๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย (Thai Politics and Government) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๗ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง (Introduction to Politics and Government) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครอง สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและการปกครอง การจัดระเบียบการปกครอง ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง และแนวคิดพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครอง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Economics in Daily Life) ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวทางพุทธ	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๘ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Economics) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ ประชาชาติ การเงิน วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การพัฒนาเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ โครงสร้างเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวทางพุทธ	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๒๐๑	ชีวิตกับจิตวิทยา (Life and Psychology) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๙ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน (Psychology for Self-Development) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพและทำงานเป็นทีม	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics) ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๐ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีทางวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์ภาษาตามแนวภาษาศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)		สิ่งที่ปรับปรุง		
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต		วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Technique of Higher Learning) ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินพนธ์	(๒)(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๑	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ (Language Skills for Learning) ความรู้เกี่ยวกับภาษาและทักษะภาษาที่จำเป็นต่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลท้องถิ่น และข้อมูลสารสนเทศจากสื่อทุกประเภท การใช้ห้องสมุด วิธีการแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาในการสรุปความ ตีความ วิเคราะห์ วิจารณ์และสังเคราะห์ นำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร วาจา และสื่อประสม	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาเทคนิคการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และ ภาษากับการสื่อสาร -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านทักษะการเรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ (Modern Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัย ในยุคต่าง ๆ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ หลักพื้นฐานทางเทคโนโลยี กระบวนการใช้เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ เทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่น พระพุทธศาสนากับเทคโนโลยี	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา (Physical Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัย ต่างๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยี อุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิ ปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic) ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตธานุमानและ ปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้า ในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตี วาท วิชาชวาที่ของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic) ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตธานุमानและ ปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้า ในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตี วาท วิชาชวาที่ของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Logic) ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตธานุमानและ ปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้า ในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตี วาท วิชาชวาที่ของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)		สิ่งที่ปรับปรุง
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต		วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต		
๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	๐๐๐ ๑๑๔	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment) ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Current World Affairs) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลกความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน (Current World Affairs) ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลกความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลกความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาทฤษฎีและการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ			-รวมเป็นรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English) ๒(๒-๐-๔) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา			-รวมเป็นรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)			สิ่งที่ปรับปรุง
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลง อักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกนามศัพท์สระ การันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรตุจากจากธาตु การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา			ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลง อักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกนามศัพท์สระ การันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรตุจากจากธาตु การแจกรูปกริยา แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา			
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
ศึกษานามศัพท์ การแจกนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อัพยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรตุจากจากธาตु กริยาอาขยาตกรรมวาก ภาววาก ฌินันตกรตุวาก ฌินันตกรรมวาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรตุวากเป็นกรรมวาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา			ศึกษานามศัพท์ การแจกนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อัพยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรตุจากจากธาตु กริยาอาขยาตกรรมวาก ภาววาก ฌินันตกรตุวาก ฌินันตกรรมวาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรตุวากเป็นกรรมวาก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา			
๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม			ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม			
๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Thai)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Thai)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูด วาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย			ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูด วาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ในภาษาไทย			

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)		สิ่งที่ปรับปรุง		
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต		วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๐	ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๑	ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)			สิ่งที่ปรับปรุง
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่ขนานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย			ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่ขนานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย			
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก ในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน			ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก ในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน			
๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา (Peace Education)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๘	สันติศึกษา (Peace Education)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆ อย่างสันติสุข			ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีขันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆ อย่างสันติสุข			
๐๐๐ ๒๖๕	หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๐	หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า			ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า			

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)			หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)			สิ่งที่ปรับปรุง
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต			
๐๐๐ ๒๖๖	ภาวะผู้นำ (Leadership)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๙	ภาวะผู้นำ (Leadership)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
<p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก</p>			<p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก</p>			
			๐๐๐ ๒๓๑	การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)	๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติมรายวิชา
			<p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสื่อปลอม อิทธิพลของสื่อปลอมที่มีต่อสังคม การตรวจสอบข่าว เทคนิคการรู้เท่าทันข่าวปลอม การรู้เท่าทันสื่อชวนเชื่อต่างศาสนา อันได้แก่สื่อชวนเชื่อที่บิดเบือนหลักพุทธธรรม สื่อชวนเชื่อ ที่ใส่ร้ายบุคคลหรือองค์กร โดยใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือจนสร้างความขัดแย้งในสังคม</p>			
			๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)	๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติมรายวิชา
			<p>ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต</p>			
๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป (General Religions)	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๓	ศาสนาทั่วไป (General Religions)	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
<p>ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>			<p>ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และท่าทีของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>			

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต				วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต					
วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต				วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต					
๑	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)	๑	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)	-ปรับชั่วโมง -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชาปรัชญาการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร	
๒				๒	๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)	-วิชาใหม่แยกมาจากวิชา	
๓	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓ (๒-๒-๕)	๓	๒๐๐ ๑๐๓	<u>การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ</u> <u>การสื่อสาร</u>	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๔	๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๔	๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	-ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๕	๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	๓ (๒-๒-๕)	๕	๒๐๐ ๒๐๕	<u>การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบ</u> <u>การจัดการเรียนรู้</u>	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -รวมเป็นรายวิชาปรัชญา	
๖	๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	๓ (๒-๒-๕)						

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
								การศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	
๗	๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	๖	๒๐๐ ๒๐๖	<u>สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</u>	๓ (๒-๒-๕)	-ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๘				๗	๒๐๐ ๒๐๗	<u>การประกันคุณภาพการศึกษา</u>	๒ (๑-๒-๓)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -วิชาใหม่แยกมาจากวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๙	๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน	๓ (๒-๒-๕)	๘	๒๐๐ ๓๐๘	<u>การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้</u>	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -รวมวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนและวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๐	๒๐๐ ๔๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)						
		วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต				วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต			
๑๑	๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒ (๑๒๐)	๙	๒๐๐ ๒๐๙	<u>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน</u>	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
๑๒	๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างชั้นในสถานศึกษา ๒	๒ (๑๒๐)					-เพิ่มเติมหน่วยกิต -รวมปฏิบัติวิชาชีพระหว่างชั้นในสถานศึกษา ๑ และวิชาปฏิบัติวิชาชีพระหว่างชั้นในสถานศึกษา ๒ -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๓	๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างชั้นในสถานศึกษา ๓	๒ (๑๒๐)	๑๐	๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๔	๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖ (๕๔๐)	๑๑	๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๔ หน่วยกิต		
<p>๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓ (๓ -๐ -๖) (Professional Teacher) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครูและจิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ ของครู คุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสา และอุทิศตนในการพัฒนาชุมชนและสังคมที่อยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓ (๒-๒-๕) (Professional Teacher) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาดตนเองและผู้เรียน ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p>	-ปรับชั่วโมง -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนา หลักสูตร	
	<p>๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ (๑-๒-๓) (Philosophy of Sufficiency Economy) หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	-วิชาใหม่แยกมาจากวิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<p>๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓ (๒-๒-๕) (Language and Culture) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์ห่อหุ้มของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งสามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕) (Thai and English Usage for Communication) วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัย และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา</p>	
<p>๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา และการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teacher) วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดการกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา</p>	<p>-ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา</p>	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<p>๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development) ๓ (๒-๒-๕)</p> <p>รู้และเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎีหลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Curriculum Development and Learning Management Design) ๓ (๒-๒-๕)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา <u>ขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนใน สาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</u></p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา -รวมเป็นรายวิชา ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนา หลักสูตรและการ ออกแบบการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน</p>	
<p>๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน ๓ (๒-๒-๕)</p> <p>(Learning Design and Classroom Management)</p> <p>รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และ ยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม</p>			

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<p>๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Information Technology in Education) รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓ (๒-๒-๕)</p>	<p>๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ (Media, Innovation and Digital Technology for Learning) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓ (๒-๒-๕)</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา</p>	
	<p>๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance) วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>๒ (๑-๒-๓)</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -วิชาใหม่แยกมาจากวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา</p>	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<p>๒๐๐ ๓๐๗ การวัดประเมินการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน ๓ (๒-๒-๕)</p> <p>(Learning and Learner Assessment)</p> <p>รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้แบบต่างๆ การออกแบบ สร้าง การพัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้ สำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและการวิจัย เพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)</p> <p>(Measurement, Evaluation and Research for Learning)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ และการประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-รวมวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน และวิชาการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>-ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา</p>	
<p>๒๐๐ ๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)</p> <p>(Research for Learning Development)</p> <p>รู้และเข้าใจ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>			

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<p>๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๒ (๑๒๐) (Practicum in School 1)</p> <p>รู้ เข้าใจ และศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน สภาพงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๒๐๐ ๒๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง) (Practicum in Profession of Teaching)</p> <p>การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมหน่วยกิต</p> <p>-รวมปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ และวิชาปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒</p> <p>-ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา</p>	
<p>๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๒ (๑๒๐) (Practicum in School 2)</p> <p>รู้และเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและเทคโนโลยี การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>			

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<p>๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓ ๒(๑๒๐) (Practicum in School 3) ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของ นักเรียนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน บันทึกข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษาเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง) (School Internship 1) ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การ ช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำ ดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะ ความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อน ผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิง ปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา</p>	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<p>๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ (๕๔๐) (School Internship) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การปฏิบัติการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา</u></p>	<p>๒๐๐ ๔๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖ (๕๔๐ ชั่วโมง) (School Internship 2) ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และ <u>ผู้สร้างนวัตกรรม สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน <u>นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนคิด (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและสังคมโลก</u></u></p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา</p>	

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๖๐ หน่วยกิต	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๗๒ หน่วยกิต		
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๐ หน่วยกิต	๒.๓.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต		
	๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต	๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต		
๑.	๒๐๓ ๒๐๑ สังคมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	เอกบังคับ
๒.	๒๐๓ ๒๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	เอกบังคับ
๓.	๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	เอกบังคับ
๔.	๒๐๓ ๓๑๗ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา	เอกบังคับ
๕.	๒๐๓ ๓๐๙ เทคโนโลยีภูมิศาสตร์สารสนเทศ ๓(๒-๒-๕)		-เพิ่มเติมหน่วยกิต -รวมเป็นรายวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพและ รายวิชาเทคโนโลยี ภูมิศาสตร์สารสนเทศ -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	ตัด

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๖.	๒๐๓ ๓๐๗ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๐๕ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	เอกบังคับ
๗.	๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ ๓(๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	เอกบังคับ
๘.	๒๐๓ ๓๐๖ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓(๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา	เอกบังคับ
๙.	๒๐๓ ๓๐๘ ความรู้ทั่วไปทางรัฐศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๘ รัฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓(๓-๐-๖)	-ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	เอกบังคับ
๑๐.	๒๐๓ ๓๑๙ ศาสนาสัมพันธ์ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์ ๓(๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	เอกบังคับ
๑๑.	๒๐๓ ๔๒๐ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา ๓(๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	เอกบังคับ
		๒) วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต		

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๑๒.	๒๐๓ ๓๑๘ พุทธวิธีการสอน ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๑ พุทธวิธีการสอน ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๓.	๒๐๓ ๓๑๑ สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๒ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๔.	๒๐๓ ๔๓๒ การวิจัยทางสังคมศึกษา ๒ (๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๓ การวิจัยทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๕.	๒๐๓ ๓๑๐ พลเมืองกับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๔๑๔ ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๖.	๒๐๓ ๓๑๒ ภาษาอังกฤษทางสังคมศึกษา ๓(๓-๐-๖)			ตัดวิชา
๑๗.	๒๐๓ ๔๑๓ สัมมนาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๒๐๓ ๔๑๕ สัมมนาสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๘.	๒๐๓ ๔๒๑ ท้องถิ่นศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๔๑๖ ท้องถิ่นศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๙.	๒๐๓ ๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๑๗ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๐.	๒๐๓ ๓๑๖ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒๑.	๒๐๓ ๓๐๕ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๔๑๙ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	ย้ายมาจาก วิชาเอก
๒๒.	๒๐๓ ๔๒๓ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๐ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๓.	๒๐๓ ๔๑๔ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๓ (๐-๖-๖)	๒๐๓ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๓ (๐-๖-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา	
๒๔.	๒๐๓ ๔๓๓ จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๒ จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๕.	๒๐๓ ๔๓๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๓ การปกครองส่วนท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๖.	๒๐๓ ๔๓๑ ภาวะผู้นำทางสังคม ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๔ ภาวะผู้นำทางสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๗.	๒๐๓ ๔๓๕ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๕ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๘.	๒๐๓ ๔๓๘ อาเซียนศึกษา ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๖ อาเซียนศึกษา ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๙.	๒๐๓ ๔๓๙ ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๔๒๗ ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๐.	๒๐๓ ๔๔๓ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๔๒๘ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๑.	๒๐๓ ๔๔๔ พุทธธรรมกับชีวิต ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๙ พุทธธรรมกับชีวิต ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๒.	๒๐๓ ๔๒๔ เพศวิถีกับความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๓๐ เพศวิถีกับความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๓.		๒๐๓ ๔๓๑ การสอนจุลภาค ๓(๒-๒-๕)	-วิชาใหม่	
๓๔.	๒๐๓ ๔๓๗ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๓๒ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ	
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗			
๓๕.	๒๐๓ ๔๒๐ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม	๒(๑-๒-๓)		ย้ายไปเป็นวิชาเอก	
๓๖.	๒๐๓ ๔๒๒ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่	๒ (๒-๐-๔)		ตัด	
๓๗.	๒๐๓ ๓๒๕ ประวัติศาสตร์เอเชีย	๒(๒-๐-๔)		ร่วมกับรายวิชาภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	
๓๘.	๒๐๓ ๓๒๖ ประวัติศาสตร์อเมริกา	๒(๒-๐-๔)		ตัด	
๓๙.	๒๐๓ ๓๒๘ ภูมิศาสตร์โลก	๒(๒-๐-๔)			
๔๐.	๒๐๓ ๓๓๐ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางสังคมศึกษา	๒(๑-๒-๓)		ตัด	
๔๑.	๒๐๓ ๔๓๖ เศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจโลก	๒(๒-๐-๔)		ตัด	
๔๒.	๒๐๓ ๓๒๗ ประวัติศาสตร์ยุโรป	๒(๒-๐-๔)		ตัด	
๔๓.	๒๐๓ ๓๒๙ อารยธรรมโลก	๒(๒-๐-๔)		ตัด	
๔๔.	๒๐๓ ๔๔๐ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒(๑-๒-๓)		ตัด	
๔๕.	๒๐๓ ๔๔๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๒(๑-๒-๓)		ตัด	
๔๖.	๒๐๓ ๔๔๒ ศิลปกรรมในพระพุทธศาสนา	๒(๑-๒-๓)		ตัด	
			รวม ๔๒ หน่วยกิต		
			๒.๓.๑ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต		
๔๗.	๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรมพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)	- รวมรายวิชาวรรณคดีบาลี/งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๔๘.	๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒ (๒-๐-๔)			
๔๙.	๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	- รวมรายวิชาพระไตรปิฎกศึกษา/ พระวินัยปิฎก/ พระสุตตันตปิฎก/ พระอภิธรรมปิฎก -เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๕๐.	๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก	๒ (๒-๐-๔)			
๕๑.	๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก	๒ (๒-๐-๔)			
๕๒.	๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก	๒ (๒-๐-๔)			

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๕๓.	๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ ๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชา บาลีไวยากรณ์/ แต่งแปลบาลี -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕๔.	๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี ๒ (๒-๐-๔)			
๕๕.	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	ปรับรายวิชาประวัติ พระพุทธศาสนา/ การปกครองคณะสงฆ์ ไทย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕๖.	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒ (๒-๐-๔)			
๕๗.	๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๕๘.	๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๙ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๕๙.	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒ (๒-๐-๔)			ตัดออก
๖๐.	๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒) (๑-๒-๔)	๐๐๐ ๑๔๐ กรรณฐาน ๑ ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๖๑.	๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ (๒) (๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๔๑ กรรณฐาน ๒ ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๖๒.	๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒) (๑-๒-๔)	๐๐๐ ๓๔๒ กรรมฐาน ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๖๓.	๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑ (๑-๒-๔)	๐๐๐ ๔๔๓ กรรมฐาน ๔ ๓ (๒-๒-๕)	-รวมรายวิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕/ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๖๔.	๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ ๑ (๑-๒-๔)			
๖๕.	๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑ (๑-๒-๔)			ตัดออก
๖๖.	๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑ (๑-๒-๔)			ตัดออก
	๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอก ๒๐ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต (เลือกจากวิชาเลือกวิชาเอก หรือรายวิชาอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)		
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต			

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต	๑. วิชาเอกสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต		
๑.	๒๐๓ ๒๐๑ สังคมสมัยใหม่ (Contemporary Society) ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม ความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล การนำเอาความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสังคม	๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย (Contemporary Society) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ลักษณะโครงสร้าง และพัฒนาการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการทางสังคม สถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม รูปแบบความสัมพันธ์ พฤติกรรมทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับพื้นที่จากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยนำโมเดลทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
๒.	๒๐๓ ๒๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย (Contemporary Economy) ความหมาย ขอบเขต หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค การผลิต การบริโภค อุปสงค์ อุปทาน การออม การลงทุนของภาครัฐและเอกชน รายได้ประชาชาติ นโยบายของรัฐบาลด้านเศรษฐกิจ การค้าระหว่างประเทศ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ วิเคราะห์กลไกทางเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจ วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ วิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ ให้ผู้เรียนลงพื้นที่เพื่อศึกษาเพิ่มเติมด้านเศรษฐกิจและการประยุกต์ใช้ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไปปรับใช้ในวิชาชีพ	๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย (Contemporary Economy) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ทฤษฎีเกม ทฤษฎีพันธสัญญา เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม เศรษฐศาสตร์การเมือง วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและความยากจน การออมและการลงทุน การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ธุรกิจดิจิทัล วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบตนเอง องค์กร วิชาชีพและสังคม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การศึกษาวิเคราะห์เชิงพื้นที่ บูรณาการเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยสู่การจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๓.	๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ (Analytical History of Thailand) วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมืองและการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรีและรัตนโกสินทร์ และสถานการณ์ชาติไทยในปัจจุบันในเชิงวิเคราะห์	๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ (Analytical History of Thailand) วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยของประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์สถานการณ์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ <u>ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และการวิจัยทางประวัติศาสตร์</u>	-ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๔.	๒๐๓ ๓๑๗ ภูมิศาสตร์กายภาพ (Physical Geography) สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ สมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) และชีวมณฑล (Biosphere)	๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ (Physical Geography) สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ คุณสมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) ชีวมณฑล (Biosphere) <u>แผนที่ และสารสนเทศทางภูมิศาสตร์</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -รวมเป็นรายวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพ และรายวิชา เทคโนโลยีภูมิศาสตร์ สารสนเทศ	
๕.	๒๐๓ ๓๐๙ เทคโนโลยีภูมิศาสตร์สารสนเทศ (Geo-informatic Technology) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้แผนที่ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์และการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ หลักการรับรู้ระยะไกล (Remote Sensing) และระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก ด้วยดาวเทียม (GPS) ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS) แผนที่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่การฝึกปฏิบัติภาคสนามโดยการประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิสารสนเทศในชีวิตประจำวัน และวิทยาการสอนภูมิสารสนเทศ	๒๐๓ ๓๐๙ เทคโนโลยีภูมิศาสตร์สารสนเทศ (Geo-informatic Technology) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้แผนที่ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์และการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ หลักการรับรู้ระยะไกล (Remote Sensing) และระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก ด้วยดาวเทียม (GPS) ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS) แผนที่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่การฝึกปฏิบัติภาคสนามโดยการประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิสารสนเทศในชีวิตประจำวัน และวิทยาการสอนภูมิสารสนเทศ	-ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๖.	๒๐๓ ๓๐๗ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๐๕ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	(Science of Social Studies Learning Management) ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิเคราะห์แบบเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อสอดคล้องกับบริบทชุมชน เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	(Science of Social Studies Learning Management) ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด เจตคติ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรม การวัดประเมินผลสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ บทบาทครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา	-เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๗.	๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ๓(๓-๐-๖) (Geography of Thailand) แนวคิดเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ภูมิภาค การวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทยทั้งทางด้านที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะทางด้านกายภาพ ลักษณะทางด้านเศรษฐกิจ ประชากร การวิเคราะห์ความสามารถในการผลิตเชิงการเกษตร อุตสาหกรรมการค้า การคมนาคมขนส่ง และการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ตามสภาพจริง	๒๐๓ ๓๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕) (Analytical Geography of Thailand) ความรู้เบื้องต้น แนวคิด การวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ ด้านกายภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านประชากร ด้านสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาค ประเทศไทยและภูมิภาคโลก สามารถจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางภูมิศาสตร์	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๘.	๒๐๓ ๓๐๖ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓(๓-๐-๖) (Contemporary History) พัฒนาการประวัติศาสตร์ร่วมสมัยตั้งแต่หลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อันมีผลกระทบต่อสังคมโลกโดยรวม	๒๐๓ ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖) (Contemporary History) พัฒนาการประวัติศาสตร์ร่วมสมัยตั้งแต่หลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อันมีผลกระทบต่อสังคมโลกโดยรวม	-เปลี่ยนรหัสวิชา	
๙.	๒๐๓ ๓๐๘ ความรู้ทั่วไปทางรัฐศาสตร์ ๓(๓-๐-๖) (General Knowledge in Political Sciences) ความหมาย ขอบข่ายและปรัชญาของรัฐศาสตร์ แนวคิดทฤษฎีความขัดแย้งและอุดมการณ์ทางการเมือง ระบบและลัทธิทางการเมือง อำนาจทางการเมือง รูปแบบการปกครอง การเลือกตั้ง สิทธิเสรีภาพและการมีส่วนร่วมของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒๐๓ ๓๐๘ รัฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖) (Contemporary Political Sciences) ศึกษาความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษา รัฐศาสตร์ ความขัดแย้งและอุดมการณ์ทางการเมือง ระบบและลัทธิทางการเมือง อำนาจทางการเมือง รูปแบบการเมืองการปกครอง การเลือกตั้ง สิทธิเสรีภาพการเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของประชาชนอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	-ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ		
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				
๑๐.	๒๐๓ ๓๑๙ ศาสนาสัมพันธ์ (Relative Religions) ประวัติ หลักคำสอน เป้าหมาย วิธีการ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ ศาสนาต่างๆ เพื่อให้เข้าใจในศาสนาต่างๆ ด้านหลักคำสอน หลักปฏิบัติและ แนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์ (Relative Religions) ประวัติ หลักคำสอน เป้าหมาย วิธีการ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ ของศาสนา ด้านหลักคำสอน การเผยแผ่พุทธจริยศาสตร์ หลักปฏิบัติและแนวทาง ในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข <u>แนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาและ ศาสนาที่ตนเองนับถือในสถานศึกษา</u>	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	ย้ายมา จากวิชา เลือก
๑๑.	๒๐๓ ๔๒๐ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม (The King's Pilosophy) พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาสังคมไทย การนำแนวทางการสอน ของพระมหากษัตริย์ไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พระมหากษัตริย์ผู้เป็นครูของ แผ่นดิน แนวทางปรัชญาต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาสังคม โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริและพระราชกรณียกิจที่พัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา (The King's Pilosophy) พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนา <u>เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลักการทรงงานโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ พระกรณียกิจและแนวทางปรัชญาต่าง ๆ บูรณาการ จัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืน การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</u>	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	ย้ายมา จากวิชา เลือก
			๒) วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต			
๑๒.	๒๐๓ ๓๑๘ พุทธวิธีการสอน (Buddha's Teaching Methods) วิเคราะห์หลักและวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ ธรรมชาติของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วัตถุประสงค์ในการสอน เทคนิคและ วิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี กระบวนการออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี	๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๑ พุทธวิธีการสอน (Buddha's Teaching Methods) วิเคราะห์หลักและวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ ธรรมชาติของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วัตถุประสงค์ในการสอน เทคนิคและ วิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี กระบวนการออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๓.	๒๐๓ ๓๑๑ สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา (Media and Innovation in Teaching Social Studies) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ ผลิต ทดลอง ประเมิน การนำไปใช้และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการ สอนสังคมศึกษา	๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๒ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (Media and Innovation in Teaching Social Studies) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การวิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อและนวัตกรรมการศึกษา ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม การทดลอง ใช้ เทคนิคการใช้สื่อ ประเมิน และปรับปรุง การนำเสนอผลสื่อและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๑๔.	๒๐๓ ๔๓๒ การวิจัยทางสังคมศึกษา ๒(๑-๒-๓) (Social Studies Research) ศึกษาแนวทาง รูปแบบ วิธีการและกระบวนการ การวิจัยทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา ฝึกการออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา และการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับทฤษฎีอื่น	๒๐๓ ๓๑๓ การวิจัยทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Social Studies Research) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและกระบวนการวิจัย <u>เครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยทางสังคมศึกษา</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๑๕.	๒๐๓ ๓๑๐ พลเมืองกับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖) (Citizens and Social Development) สิทธิมนุษยชน บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของพลเมือง คุณลักษณะพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศชาติและสังคมโลก การเป็นพลเมืองดีตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ลักษณะที่ดีของคนไทยการประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียนและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	๒๐๓ ๔๑๔ ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖) (Citizenship in Modern Society) บทบาท หน้าที่ความเป็นพลเมือง คุณลักษณะของพลโลก การเป็นพลเมืองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข <u>สังคมพหุวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้หลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๑๖.	๒๐๓ ๔๑๓ สัมมนาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Seminar on Social Studies) รูปแบบ วิธีการจัดการสัมมนา การศึกษานอกสถานที่ที่เป็นกรณีศึกษาด้านสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมสัมมนาสังคมศึกษาโดยนิตินิตเพื่อพัฒนาทักษะร่วมกัน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา	๒๐๓ ๔๑๕ สัมมนาสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Seminar on Social Studies) <u>ความรู้เกี่ยวกับการจัดการสัมมนา การศึกษาเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต การจัดกิจกรรมสัมมนาสังคมศึกษาโดยนิตินิตเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๑๗.	๒๐๓ ๔๒๑ ท้องถิ่นศึกษา ๒(๑-๒-๓) (Local Studies) ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า หลักฐานสถานที่สำคัญและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การคมนาคมขนส่ง การท่องเที่ยว การศึกษา และศาสนาของท้องถิ่น มีจิตอาสาโดยการลงพื้นที่ในการพัฒนาชุมชน	๒๐๓ ๔๑๖ ท้องถิ่นศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Local Studies) ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า หลักฐานสถานที่สำคัญและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การคมนาคมขนส่ง การท่องเที่ยว การศึกษา และศาสนาของท้องถิ่น มีจิตอาสาโดยการลงพื้นที่ในการพัฒนาชุมชน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๑๘.	๒๐๓ ๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑ ๒(๒-๐-๔) (English for Teachers Social Studies ๑) อ่านจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆ ไป อ่านรายงานอย่างง่าย สำหรับหัวข้อที่คุ้นเคยและเขียนในประเด็นที่คุ้นเคยหรือมีความสนใจ บรรยาย ประสพการณ์ เหตุการณ์ ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้ โต้ตอบ กับผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย สื่อสารเรื่องที่ยากและเป็นกิจวัตรที่ ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็น ประจำการสื่อสารในสถานที่ทำงานและการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตาม สถานการณ์ต่างๆ	๒๐๓ ๔๑๗ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑ ๓(๓-๐-๖) (English for Teachers Social Studies ๑) อ่านจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆ ไป อ่านรายงานอย่างง่าย สำหรับหัวข้อที่คุ้นเคยและเขียนในประเด็นที่คุ้นเคยหรือมีความสนใจ บรรยาย ประสพการณ์ เหตุการณ์ ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้ โต้ตอบ กับผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย สื่อสารเรื่องที่ยากและเป็นกิจวัตรที่ ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็น ประจำการสื่อสารในสถานที่ทำงานและการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตาม สถานการณ์ต่างๆ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๙.	๒๐๓ ๓๑๖ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒ ๒(๒-๐-๔) (English for Teachers Social Studies ๒) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอ โดยเชื่อมโยงหัวข้อที่ ค่อนข้างหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความสนใจได้ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อ เหล่านั้น และถามความคิดเห็นของผู้อื่น เขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้ หลากหลาย เช่น ประสพการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝันและเขียนจดหมายที่ เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ	๒๐๓ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒ ๓(๓-๐-๖) (English for Teachers Social Studies ๒) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอ โดยเชื่อมโยงหัวข้อที่ ค่อนข้างหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความสนใจได้ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อ เหล่านั้น และถามความคิดเห็นของผู้อื่น เขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้ หลากหลาย เช่น ประสพการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝันและเขียนจดหมายที่ เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๐.	๒๐๓ ๓๐๕ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖) (Buddhism and Social Development) แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวทาง พระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการ พัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทย	๒๐๓ ๔๑๙ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖) (Buddhism and Social Development) แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนว พระพุทธศาสนา <u>กระบวนการต้นกำเนิดการพัฒนาสังคมเชิงพุทธ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสังคม การ พัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทยตามแนว พระพุทธศาสนา</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	ย้ายมา จาก วิชาเอก

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒๑.	<p>๒๐๓ ๔๒๓ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔) (Population and Environment) ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบทางประชากรศาสตร์ สถานการณ์เกี่ยวกับประชากร แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และวิกฤตการณ์ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืนโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคมและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๒๐๓ ๔๒๐ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖) (Population and Environment) ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบทางประชากรศาสตร์ สถานการณ์เกี่ยวกับประชากร แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และวิกฤตการณ์ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืนโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคมและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๒.	<p>๒๐๓ ๔๑๔ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๓(๐-๖-๖) (Independent Study in Social Studies) ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางสังคมศึกษา ที่สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือผสมผสานทฤษฎีอื่นๆ ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในเชิงปฏิบัติและในกิจการทางพระพุทธศาสนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	<p>๒๐๓ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๓ (๐-๖-๖) (Independent Study in Social Studies) ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางสังคมศึกษา ที่สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือผสมผสานทฤษฎีอื่นๆ ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในเชิงปฏิบัติและในกิจการทางพระพุทธศาสนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา	
๒๓.	<p>๒๐๓ ๔๓๓ จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔) (Ethics and Morality Environmental) ปัญหาและการแก้ปัญหาที่สัมพันธ์กับจริยธรรมสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และการให้คุณค่าสิ่งแวดล้อมโดยใช้ขนบธรรมเนียมประเพณีและทฤษฎีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและความขัดแย้งทางสังคมอันเนื่องมาจากการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>๒๐๓ ๔๒๒ จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖) (Ethics and Morality Environmental) ปัญหาและการแก้ปัญหาที่สัมพันธ์กับจริยธรรมสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และการให้คุณค่าสิ่งแวดล้อมโดยใช้ขนบธรรมเนียมประเพณีและทฤษฎีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและความขัดแย้งทางสังคมอันเนื่องมาจากการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ</p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒๔.	๒๐๓ ๔๓๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น (Local Government) ๒(๒-๐-๔) ความหมาย ความสำคัญของการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจ การปกครอง โครงสร้างและรูปแบบของการปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐบาล ระบบการบริหารของหน่วยงาน การปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านต่างๆ การถ่ายโอนการศึกษากับการปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรคในการปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๐๓ ๔๒๓ การปกครองส่วนท้องถิ่น (Local Government) ๓ (๓-๐-๖) ความหมาย ความสำคัญของการปกครองท้องถิ่น การกระจายอำนาจ การปกครอง โครงสร้างและรูปแบบของการปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐบาล ระบบการบริหารของหน่วยงาน การปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านต่างๆ การถ่ายโอนการศึกษากับการปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรคในการปกครองส่วนท้องถิ่น	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๕.	๒๐๓ ๔๓๑ ภาวะผู้นำทางสังคม (Social Leadership) ๒(๒-๐-๔) แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะต่างๆ ที่ผู้นำต้องใช้ในสังคม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาภาวะผู้นำ และคุณลักษณะผู้นำทางสังคมตามแนวพุทธศาสตร์ โดยการออกแบบกิจกรรม/โครงการเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางสังคม	๒๐๓ ๔๒๔ ภาวะผู้นำทางสังคมยุคใหม่ (Social Leadership) ๓ (๓-๐-๖) แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะต่างๆ ที่ผู้นำต้องใช้ในสังคม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาภาวะผู้นำ และคุณลักษณะผู้นำทางสังคมตามแนวพุทธศาสตร์ โดยการออกแบบกิจกรรม/โครงการเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางสังคม	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๖.	๒๐๓ ๔๓๕ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด (Teaching for Development of Thinking Skills) ๒(๒-๐-๔) หลักการ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดแบบต่างๆ การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ และการเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับครู เช่น เกมหมากล้อม หมากรุก และหมากรุกฮอท เป็นต้น	๒๐๓ ๔๒๕ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด (Teaching for Development of Thinking Skills) ๓ (๓-๐-๖) หลักการ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดแบบต่างๆ การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ และการเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับครู เช่น เกมหมากล้อม หมากรุก และหมากรุกฮอท เป็นต้น	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๗.	๒๐๓ ๓๓๘ อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies) ๒(๒-๐-๔) สถาปัตยกรรมศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาการของอาเซียน บทบาทและความสำคัญของอาเซียน กรอบความร่วมมือขององค์กรระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคงของอาเซียน ผลกระทบของอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย	๒๐๓ ๔๒๖ อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies) ๓ (๓-๐-๖) สถาปัตยกรรมศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาการของอาเซียน บทบาทและความสำคัญของอาเซียน กรอบความร่วมมือขององค์กรระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคงของอาเซียน ผลกระทบของอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒๘.	<p>๒๐๓ ๓๓๘ ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร ๒(๑-๒-๓) (National Resource and Population Development) ความหมาย ประเภท ลักษณะ และขอบเขตของ ทรัพยากรธรรมชาติ แนวนโยบายแห่งรัฐ กฎหมาย การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติ นโยบายการพัฒนา ประชากร ภาวะประชากร การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร สถานการณ์คุณภาพ ชีวิตของประชากรไทยในปัจจุบัน ปัญหาประชากรไทยและการแก้ปัญหา และการ ปฏิบัติภาคสนาม</p>	<p>๒๐๓ ๔๒๗ ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร ๓ (๓-๐-๖) (National Resource and Population Development) ความหมาย ประเภท ลักษณะ และขอบเขตของ ทรัพยากรธรรมชาติ แนวนโยบายแห่งรัฐ กฎหมาย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติ นโยบายการพัฒนาประชากร ภาวะประชากร การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร สถานการณ์คุณภาพชีวิตของประชากรไทยใน ปัจจุบัน ปัญหาประชากรไทยและการแก้ปัญหา และการปฏิบัติภาคสนาม</p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๙.	<p>๒๐๓ ๔๔๓ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๒(๑-๒-๓) (Buddhism and Current Situations) สถานการณ์ปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและใน โลก โดยศึกษาวิเคราะห์บทบาทและสถานภาพของพระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน บทบาทหน้าที่ขององค์กรและบุคลากรพระพุทธศาสนา การตีความหลักธรรมคำ สอนของพระพุทธศาสนา ปัญหา สาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในวงการ พระพุทธศาสนา ปัญหาภายนอกที่มีผลกระทบต่อความเจริญและความเสื่อมของ พระพุทธศาสนา บทบาทและคุณูปการของพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหา สำคัญๆ ในประเทศไทยและในโลก</p>	<p>๒๐๓ ๔๒๔ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖) (Buddhism and Current Situations) สถานการณ์ปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและใน โลก โดยศึกษาวิเคราะห์บทบาทและสถานภาพของพระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน บทบาทหน้าที่ขององค์กรและบุคลากรพระพุทธศาสนา การตีความหลักธรรมคำ สอนของพระพุทธศาสนา ปัญหา สาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในวงการ พระพุทธศาสนา ปัญหาภายนอกที่มีผลกระทบต่อความเจริญและความเสื่อมของ พระพุทธศาสนา บทบาทและคุณูปการของพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหา สำคัญๆ ในประเทศไทยและในโลก</p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๐.	<p>๒๐๓ ๔๔๔ พุทธธรรมกับชีวิต ๒(๒-๐-๔) (Buddhadhamma for Life) ความหมายของจริยธรรม จริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการ ดำรงชีวิต วิธีการแห่งปัญญาในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม หลักการของ จริยธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีความปลอดภัยในชีวิต มีความคิด เชิงบวก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๒๐๓ ๔๒๙ พุทธธรรมกับชีวิต ๓ (๓-๐-๖) (Buddhadhamma for Life) ความหมายของจริยธรรม จริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการ ดำรงชีวิต วิธีการแห่งปัญญาในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม หลักการของ จริยธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีความปลอดภัยในชีวิต มีความคิด เชิงบวก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๓๑.	<p>๒๐๓ ๔๒๔ เพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล ๒(๒-๐-๔) (Gender and Relationships Digital Age) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศวิถี การปฏิบัติตัวต่อเพศตรงข้าม บทบาทและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ในสังคม การตระหนักในคุณค่าของตนเอง บนพื้นฐานการเคารพในสิทธิของคนอื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศ ภายใต้กรอบของกฎหมายว่าด้วยเพศ สังคมและวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ทางเพศวิถีในยุคดิจิทัล</p>	<p>๒๐๓ ๔๓๐ เพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล ๓(๓-๐-๖) (Gender and Relationships Digital Age) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศวิถี การปฏิบัติตัวต่อเพศตรงข้าม บทบาทและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ในสังคม การตระหนักในคุณค่าของตนเอง บนพื้นฐานการเคารพในสิทธิของคนอื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศ ภายใต้กรอบของกฎหมายว่าด้วยเพศ สังคมและวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ทางเพศวิถีในยุคดิจิทัล</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>	
๓๒.		<p>๒๐๓ ๔๓๑ การสอนแบบจุลภาค ๓ (๒-๒-๕) การศึกษา การฝึก การพัฒนาทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครู การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก สาระในหลักสูตร ทักษะการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การฝึกใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน บูรณาการกับวิชาเอก การทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>-วิชาใหม่</p>	
๓๓.	<p>๒๐๓ ๔๓๗ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น ๒ (๒-๐-๔) (Local Resource Management) การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นแบบบูรณาการ โดยใช้มาตรการทางสังคม สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วม การจัดการเชิงบูรณาการ การใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>๒๐๓ ๔๓๒ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖) (Local Resource Management) การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นแบบบูรณาการ โดยใช้มาตรการทางสังคม สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วม การจัดการเชิงบูรณาการ การใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๓๗.	๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒ (๒-๐-๔) (Vinaya Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระวินัยปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวีกังค์ ภิกขุณีวิกังค์ มหาวรรค จุลวรรค และปริวาร โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก			
๓๘.	๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒ (๒-๐-๔) (Suttanta Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหาปรินิพพานสูตร อัคคัญญสูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิกายทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ			
๓๙.	๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒ (๒-๐-๔) (Abhidhamma Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ			
๔๐.	๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ ๒ (๒-๐-๔) (Pali Grammar) ศึกษาการเขียน การอ่านภาษาบาลี ฐานกรณ์ การออกเสียง พยัญชนะสังโยค การเชื่อมอักษรด้วยสนธิกริโยปกรณ์ ประเภทและวิธีแจกค่านามสังขยา อัพยศัพท์ กิริยาอาชยาต นามกิตก์ กิริยากิตก์ สมาสและตัทธิต	๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖) (Pali) ศึกษาบาลีไวยากรณ์ ประกอบด้วย อักษรวิธี วจีวิภาค และหลักการแต่ง-แปลบาลีเบื้องต้น	-รวมรายวิชา บาลีไวยากรณ์/ แต่งแปลบาลี -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๔๑.	๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี (Pali Composition and Translation) ศึกษาการแต่งบาลี การแปลบาลีทั้งโดยอรรถและโดยพยัญชนะให้ถูกต้องตามหลักภาษา การแต่งและการแปลประโยคพิเศษและสำนวนที่ควรทราบ การแปลบาลีเป็นไทยและแปลไทยเป็นบาลีจากหนังสือที่กำหนด	๒ (๒-๐-๔)		
๔๒.	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism) ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาประวัติ พระพุทธศาสนาในอินเดีย การเผยแผ่พระพุทธศาสนาจากประเทศอินเดียไปในประเทศต่างๆ ความสำคัญ ลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา ฐานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในนานาประเทศ พระพุทธศาสนากับสังคมวัฒนธรรมในนานาประเทศ ขบวนการและองค์การทางพระพุทธศาสนาในปัจจุบันและทิศทางในอนาคต และบทบาทของคณะสงฆ์ไทยกับการสืบพระพุทธศาสนาตามพุทธปณิธานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	ปรับรายวิชาประวัติพระพุทธศาสนา/ การปกครองคณะสงฆ์ไทย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๔๓.	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย (Thai Sangha Administration) ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์ การปกครอง และการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย	๒ (๒-๐-๔)		
๔๔.	๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา (Buddhist Festival and Traditions) ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาในสมัยพุทธกาลและสมัยหลังพุทธกาล ความสำคัญ คุณค่าทางจริยธรรมของเทศกาลและพิธีกรรม เทศกาลและพิธีกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ถือปฏิบัติในประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลของเทศกาลและพิธีกรรมนั้นๆ ที่มีต่อสังคมไทย	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๔๕.	๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English) ๒ (๒-๐-๔) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ	๐๐๐ ๒๓๙ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ (Dhamma in English) ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ <u>ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนธรรมะภาคภาษาอังกฤษ</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๔๖.	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ (Dhamma Communications) ๒ (๒-๐-๔) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย		ตัดออก	
๔๗.	๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณฺ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นีวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นิ่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ	๐๐๐ ๑๔๐ กรรมฐาน ๑ (Buddhist Meditation I) ๓ (๒-๒-๕) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ ประโยชน์และวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณฺ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นีวรณ ๕ อุปกิเลส ๑๖ และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นิ่งกำหนด ส่งและสอบอารมณฺ์	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๔๘.	๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ (Buddhist Meditation II) ๑ (๑-๒-๔) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายนุสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นิ่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณฺ์	๐๐๐ ๒๔๑ กรรมฐาน ๒ (Buddhist Meditation II) ๓ (๒-๒-๕) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวกายนุสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นิ่งกำหนด ส่งและสอบอารมณฺ์	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๔๙.	๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation III) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนาอุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นิ่งกำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๓๔๒ กรรมฐาน ๓ ๓(๒-๒-๕) (Buddhist Meditation III) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวเวทนา-อุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นิ่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕๐.	๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation IV) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นิ่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๔๔๓ กรรมฐาน ๔ ๓ (๒-๒-๕) (Buddhist Meditation IV) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐานและธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นิ่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-รวมรายวิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕/ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕๑.	๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation V) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจนุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โพธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นิ่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์		ตัดออก	
๕๒.	๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ ๑ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation VI) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปัณณกสูตร สติสูตร อากาการบรรลุมรรคผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นิ่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์		ตัดออก	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		สิ่งที่ปรับปรุง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๕๓.	๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ (Buddhist Meditation VII) ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวธรรมที่เกิดดับในขณะ ปฏิบัติ ฯ วิธีแก้สภาวธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติ ปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด สง และสอบอารมณ์	๑ (๑-๒-๔)	-ตัดออก	
	วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต		

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๔ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๗.๑ คุณสมบัติของพระภิกษุสามเณรผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๑.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

~ ๒ ~

๗.๑.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๑.๕ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๖ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ

๗.๑.๗ เป็นผู้สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๘ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว ต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๙ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณวุฒิเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากมหาวิทยาลัย

๗.๑.๑๐ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๑.๑๑ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถานศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

๗.๒ คุณสมบัติของคฤหัสถ์ผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๒.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๒.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๒.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๒.๕ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

~ ๓ ~

๗.๒.๖ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณวุฒิเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากมหาวิทยาลัย

๗.๒.๗ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒.๘ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในอีกสาขาวิชาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้มีการโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาดำเนินการและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต และมีเวลาศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ

๑๐.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๐.๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

นอกจากนั้น จะจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ อีก ๑ ภาคก็ได้ โดยมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษารวมการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นับเข้าในปีการศึกษาที่ ๕ ยกเว้นในกรณีข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีให้ศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิต

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึก หรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

~ ๔ ~

๑๓.๓ การฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดนอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ที่ใช้เวลาทำกิจกรรม นั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยกำหนดหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยต้องมี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๑๕ การเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา หรือวิชาเอกให้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของ คณะ หรือวิทยาลัยที่จะออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์

ข้อ ๑๖ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้สำนัก ทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียน

ภายหลังวันลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หากคณะหรือวิทยาลัยจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มขึ้น หรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ คณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และต้องแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้สำนักทะเบียนและวัดผลออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์ ซึ่งไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ ในการรับนิสิตที่จะขอย้ายจากคณะ หรือวิทยาลัยต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือโอนจากสถาบันการศึกษา อื่นโดยจะต้องมีเวลาการศึกษาต่อเนื่องในคณะ หรือวิทยาลัยที่เข้าศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษา ปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๘ การเทียบฐานะชั้นปีของนิสิตในมหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่นิสิตลงทะเบียนเรียน และสอบได้ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์พิจารณา และกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติทุกภาค

ข้อ ๑๙ สภาพนิสิตแบ่งออกได้ ดังนี้

๑๙.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๙.๒ นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาค ยกเว้นนิสิตที่เข้าศึกษา เป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสภาพจะกระทำได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ ๒ นับแต่เริ่มเข้าศึกษา

สำนักทะเบียนและวัดผลจะต้องแจ้งสภาพรอพินิจให้นิสิตที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๒๐ การลาพัก และการขอกลับเข้าศึกษาต่อ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๐.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งของแพทย์โดยมิไ้รับรองแพทย์มา แสดงต่อมหาวิทยาลัย

~ ๕ ~

๒๐.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตขอลาพักก่อนลงทะเบียนรายวิชา หรือก่อนเปิดภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตไว้ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

อนึ่ง ถ้านิสิตขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หรือในระหว่างภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด และจะต้องมีเวลาศึกษาโดยสม่ำเสมอในระยะก่อนการยื่นคำร้องขอลาพัก หากรายวิชาใดที่นิสิตขาดเรียนเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ถือว่าได้ผลการศึกษาระดับ F เฉพาะรายวิชานั้น และให้นำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๒๑ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้นิสิตลาพักได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่ตามวิธีการดังกล่าวแล้ว

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่ามีเหตุสำคัญ และจำเป็นที่ทำให้นิสิตผู้นั้นไม่สามารถยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด จะอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษก็ได้

ข้อ ๒๒ คณะหรือวิทยาลัยต้องแจ้งรายชื่อนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาและรายชื่อนิสิตที่ขอกลับเข้าศึกษาต่อให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

ข้อ ๒๓ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต การลงทะเบียน การเพิ่มและการถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๔.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลตามวัน เวลา สถานที่ และวิธีการ พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ไม่เกิน ๗ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๒๔.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใดแล้วต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรนั้นแล้วจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

~ ๖ ~

สำหรับหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีสองปริญญา หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท หรือหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต ให้ศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชา

๒๕.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามที่ประสงค์จะศึกษาตามรูปแบบ และหลักเกณฑ์ที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด

๒๕.๒ ให้มีการลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษา และการลงทะเบียนทุกครั้ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๕.๓ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองตามวัน เวลา สถานที่ และวิธีการ พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียม และส่วนที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยจึงถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์ ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมตามวรรคแรก นิสิตต้องยื่นเรื่องขออนุมัติผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อคณะหรือวิทยาลัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาหลังจากวันที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด โดยไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษาให้ถือว่าลงทะเบียนช้า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

๒๕.๕ นิสิตไม่ลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย ให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ ระยะเวลาที่พ้นกำหนดนั้นต้องไม่เกิน ๗ วัน และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามข้อ ๒๕.๔

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันที่ลงทะเบียนรายวิชาเหลือไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้นก็ให้มีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

๒๕.๖ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติภาคใดภาคหนึ่งที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนจะต้องลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๒๐ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

๒๕.๗ ถ้าไม่เกินกำหนด ๒ ปีการศึกษาปกตินับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนิสิตออกจากทะเบียนนิสิตตามข้อ ๒๐.๔ ข้อ ๒๕.๖ และข้อ ๕๘.๓.๑๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตผู้นั้นกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้เมื่อมีเหตุอันสมควรโดยให้ถือระยะเวลาอันเป็นระยะเวลาพักการศึกษา

ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี)

ข้อ ๒๖ จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๒๖.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ได้ภาคละไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกินภาคละ ๒๒ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

~ ๗ ~

๒๖.๒ นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ได้ภาคละไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกินภาคละ ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๗ นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชา นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๖ ต้องยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่ม หรือการขอลงรายวิชา

๒๘.๑ การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การขอลงรายวิชา ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาภายในเงื่อนไข และให้มีผล ดังต่อไปนี้

๒๘.๒.๑ ถ้าขอลงภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือนิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษา รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏสัญลักษณ์ W ในระเบียน

๒๘.๒.๒ ถ้าขอลงเมื่อพ้นกำหนด ๑๔ วันแรก แต่ยังคงอยู่ใน ๔๕ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นกำหนด ๗ วันแรก แต่ยังคงอยู่ใน ๒๐ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนถือว่า นิสิตถอนตัวจากการศึกษารายวิชานั้น และจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒๘.๒.๓ การขอลงเมื่อพ้นกำหนด ตามข้อ ๒๘.๒.๒ นั้นจะกระทำมิได้เว้นแต่คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

๒๘.๒.๔ นิสิตจะถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วจนเหลือจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า ๙ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ มหาวิทยาลัยจะกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดผลการศึกษาอาจทำได้หลายวิธี ในระหว่างภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น ถ้ารายวิชาใดไม่มีการสอบให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย ประกาศให้นิสิตทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๒ นิสิตต้องมีเวลาศึกษาในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่ทำการเรียนการสอนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๕.๕

~ ~ ~

นิสิตผู้มีเวลาศึกษาในรายวิชาใดไม่ครบเกณฑ์กำหนดดังกล่าว และมีได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษาจะได้ระดับ F ในรายวิชานั้น และให้นำมา คำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา ระบบการประเมินผลการศึกษา

ระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาระดับ (Grade) และค่า ระดับ (Grade-point) ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้ (Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน (Poor)	D	๑.๐
ตก (Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุด ที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้น ๆ คือระดับ D

ข้อ ๓๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๔.๑ นิสิตเข้าสอบ และสอบตก

๓๔.๒ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

๓๔.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ ตามข้อ ๓๒

๓๔.๔ นิสิตขอลถอนรายวิชาในกรณีอื่น นอกจากที่ไม่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๔

๓๔.๕ นิสิตไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ วรรค ๒

๓๔.๖ นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบไล่ และได้รับการตัดสินให้สอบตก

ข้อ ๓๕ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๓๓ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วย

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawal)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
AU (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๓๖ ในการศึกษารายวิชาตามหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชา

ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย อาจมีการวัดผลโดยไม่มีค่าระดับ ก็ได้ และให้แสดงผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

ข้อ ๓๗ การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

~ ~ ~

๓๗.๑ นิสิตไม่ส่งงานมอบหมาย หรือไม่เข้าทดสอบย่อยให้ครบเกณฑ์ตามกำหนดที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นสั่ง หรือดำเนินการในภาคการศึกษา

๓๗.๒ นิสิตป่วยไม่อาจกระทำการสอบระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๓๗.๓ นิสิตขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นิสิตนั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาระดับสุดท้ายของนิสิตผู้นั้น

ในกรณีดังกล่าว ตามข้อ ๓๗.๑, ๓๗.๒, และข้อ ๓๗.๓ นิสิตจะต้องทำการสอบและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์อย่างช้าภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ I จะถูกปรับเป็น F ทั้งนี้ เว้นไว้แต่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

นิสิตที่ได้รับผลการศึกษาระดับ C ในวาระแรก จะได้รับระดับคะแนนไม่สูงกว่า C เว้นแต่ผลไม่สมบูรณ์ (I) นั้น เกิดเนื่องมาแต่เหตุสุดวิสัยตามข้อ ๓๗.๓ อาจให้ระดับสูงกว่า C ได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๘ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนิสิตสอบได้ และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๓๙ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบตก และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ ในกรณีนี้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๔๐ การให้สัญลักษณ์ An ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล

ข้อ ๔๑ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาในกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๒ และข้อ ๒๘.๒.๓

ข้อ ๔๒ นิสิตที่ผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้รายวิชานั้น ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวาระแรก

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาเลือกนิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรืออาจลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนก็ได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาที่ไม่มีอยู่ในหลักสูตรปรับปรุงใหม่ตามวงรอบ นิสิตอาจลงทะเบียนในรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกับรายวิชานั้นได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน

๔๓.๑ รายวิชาที่จะขอเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ถ้าเป็นการเรียนซ้ำจะต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

~ ๑๐ ~

๔๓.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นิสิตเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้ว แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ ตามข้อ ๖๔.๑ สามารถเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่เรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้

ข้อ ๔๔ การนับหน่วยกิตสะสมให้นับรวมเฉพาะ ของรายวิชาที่นิสิตสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ ๓๘ และข้อ ๔๓ เท่านั้น

๔๔.๑ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนของหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๔๔.๒ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๔๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษา เมื่อสิ้นการศึกษาทุกภาคโดยคำนวณหา "ค่าระดับเฉลี่ย" ของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนับเรียกว่า "ระดับเฉลี่ยประจำภาค" (SEMESTER GRADE POINT AVERAGE - SGPA และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาค การศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนิสิตจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนับเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยสะสม" (CUMMULATIVE GRADE POINT AVERAGE = CUM GPA)

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหารด้วยหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (CUM GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ ไม่ว่ารายวิชานั้นจะเกิน หรือแทนกันก็ตาม

ข้อ ๔๘ รายวิชาที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, W, Au จะไม่นำมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๔๖ และข้อ ๔๗

ข้อ ๔๙ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

หมวด ๕

การเตือนและการรอฟินิจ

ข้อ ๕๐ มหาวิทยาลัยจะนำผลการศึกษาของนิสิตแต่ละรายมาพิจารณาทุกภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงภาคการศึกษานั้น ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มิฉะนั้น จะได้รับการเตือน หรืออยู่ในภาวะรอฟินิจในต้นภาคการศึกษาถัดไป หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิตแล้วแต่กรณี

ข้อ ๕๑ ในภาคแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นิสิตที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๕๐ จะได้รับการเตือนจากมหาวิทยาลัยซึ่งไม่นับเป็นการเตือนตามข้อ ๕๓

ข้อ ๕๒ นิสิตต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น ๒ ภาคแรกที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ มิฉะนั้น จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต

~ ๑๑ ~

ข้อ ๕๓ หากได้รับการเตือน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน โดยยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่เช่นเดิม ให้อยู่ในภาวะรอพินิจในภาคการศึกษาถัดไป และให้บันทึกภาวะรอพินิจนั้นลงในระเบียบเรียนด้วย

ข้อ ๕๔ ในภาคการศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจหากนิสิตยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม เมื่อสิ้นสุดภาค การศึกษานั้นต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่อีก นิสิตผู้นั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต ยกเว้นกรณีตามข้อ ๕๕

ข้อ ๕๕ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วได้ค่า ระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ตามเกณฑ์สมบูรณ์ มหาวิทยาลัยอาจให้นิสิตลงทะเบียน ตามข้อ ๕๔ หรือเปลี่ยนสาขาวิชา หรือย้ายโอนคณะสังกัดภายใต้ข้อ ๖๒.๑

ข้อ ๕๖ กรณีข้อ ๕๕ นิสิตจะต้องศึกษาให้ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ ๒.๐๐ ภายในระยะ ๓ ภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองเท่า (๘ ปี) สำหรับการศึกษาภาคปกติ นับแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

ข้อ ๕๗ ภายใต้ข้อ ๕๖ การเปลี่ยนสาขาวิชาที่ดี การย้ายโอนคณะสังกัดที่ดี การพักการศึกษาก็ดี ไม่มีผลทำให้การเตือน และภาวะรอพินิจเปลี่ยนแปลง

หมวด ๖

การฟื้นฟูสภาพนิสิตและวินัยของนิสิต

ข้อ ๕๘ นิสิตต้องฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๕๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๖๕

๕๘.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยให้ลาออก

๕๘.๓ ถูกลบชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีดังต่อไปนี้

๕๘.๓.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งตามข้อ ๒๕.๖

๕๘.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัย

เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ

๕๘.๓.๓ เมื่อตรวจพบว่าขาดคุณวุฒิ หรือคุณสมบัติตามข้อ ๗ ใดๆอย่างหนึ่ง

ตามแต่กรณี

๕๘.๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคในภาคการศึกษาแรก ของการเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยต่ำกว่า ๑.๒๕ หรือสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยต่ำกว่า ๑.๗๕

๕๘.๓.๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๓ ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นต้นไปสอบ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๕๘.๓.๖ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๕๘.๓.๗ ไม่ฟื้นฟูสภาพรอพินิจตามความในข้อ ๕๔

๕๘.๓.๘ สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะหรือวิทยาลัย หรือได้ค่าระดับ เฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร หรือตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๘.๓.๙ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

~ ๑๒ ~

๕๘.๓.๑๐ ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะหรือวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

๕๘.๓.๑๑ ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕๘.๓.๑๒ ประพฤติผิดอย่างร้ายแรง และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๕๘.๓.๑๓ ย้ายไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๓.๑๔ มรณภาพ หรือตาย

ข้อ ๕๙ นิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่อาจเทียบโอนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาใหม่อีกก็ได้ ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นการพ้นสภาพตามข้อ ๕๘.๓.๙ และข้อ ๕๘.๓.๑๒

ข้อ ๖๐ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นของมหาวิทยาลัยต้องได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๖๐.๑ ภาคทัณฑ์

๖๐.๒ พักการศึกษา

๖๐.๓ พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๖๑ การลงโทษนิสิตที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบประจำภาค หรือการสอบระหว่างภาคให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ร่วมกับกรรมการคุมสอบเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอื่น

๖๑.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตให้ลงโทษนิสิตผู้กระทำผิด ดังต่อไปนี้

๖๑.๑.๑ ให้นิสิตผู้นั้นได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และ

๖๑.๑.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ พิจารณาสั่งพักการศึกษาร้อยละ ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตได้

การพักการศึกษาของนิสิตผู้กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๑.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทผิดระเบียบการสอบอย่างอื่นนอกเหนือจากข้อ ๖๑.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่กรณี ความผิด แต่จะต้องไม่เกินกว่าที่ระบุไว้ในข้อ ๖๑.๑.๑

ทั้งนี้ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษา ที่นิสิตผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย แล้วแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบทันที

หมวด ๗

การย้ายโอนสังกัดและหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ การย้ายโอนหลักสูตรภายในคณะหรือย้ายระหว่างคณะหรือวิทยาลัย มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

~ ๑๓ ~

๖๒.๑ นิสิตต้องศึกษาในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก หรือถูกลงโทษทางวินัยให้พักการศึกษา และได้เกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ ก่อนการย้ายหลักสูตร

๖๒.๒ การย้ายหลักสูตรภายในคณะหรือย้ายระหว่างคณะหรือวิทยาลัย ให้นิสิตผู้ประสงค์จะขอย้ายโอนสังกัดแสดงความจำนงเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมเหตุผลประกอบยื่นต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้า ๑๕ วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอยู่ส่งคำขอย้ายโอนพร้อมข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะ หรือวิทยาลัย ที่นิสิตขอย้ายโอนไปสังกัดเพื่อศึกษานั้น

การจะอนุมัติหรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้รับอนุมัติให้ย้ายโอนสังกัดแล้วต้องเสียค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๓ การย้ายโอนคณะ หรือวิทยาลัยต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนการลงทะเบียนรายวิชาวันแต่ อธิการบดีจะประกาศ หรือสั่งการเป็นอย่างอื่น

๖๓.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่รับย้ายโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชา และหน่วยกิตที่นิสิตผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้วเพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาใหม่ในหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอน

ให้คณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอนดำเนินการตามความในวรรคแรกให้เสร็จสิ้น และแจ้งผลให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

๖๓.๒ การนับระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๕๖, ๕๘.๓ และข้อ ๖๕.๑ ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสังกัดเดิมด้วย

ข้อ ๖๔ สำหรับนิสิตที่ย้ายโอนหลักสูตร คณะ หรือวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษาของรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากคณะ หรือวิทยาลัยเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย ทั้งนี้ การโอนผลการศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รายวิชาที่นิสิตผู้ย้ายโอนคณะได้ศึกษาจะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่สังกัดใหม่ก็ตาม สำหรับนิสิตที่โอนคณะหรือวิทยาลัยมาจากมหาวิทยาลัยให้ทำการประเมินผล เฉพาะรายวิชาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยเท่านั้น

ในกรณีนิสิต ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษาที่ตนสังกัดให้ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๕ นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๖๕.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

~ ๑๔ ~

๖๕.๒ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน และการปฏิบัติศาสนกิจ หรือการปฏิบัติงานบริการสังคม รวมทั้งคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๕.๓ ไม่มีพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๖ นิสิตที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๖๖.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

๖๖.๑.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้นๆ

๖๖.๑.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๖๖.๑.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ U

๖๖.๑.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๖๖.๑.๕ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

๖๖.๒ เกียรตินิยมอันดับสอง

๖๖.๒.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษานั้นๆ

๖๖.๒.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

๖๖.๒.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า D หรือได้สัญลักษณ์ U

๖๖.๒.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๖๖.๒.๕ ไม่มีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรงในระหว่างที่ศึกษา

นิสิตที่เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีการตกลงร่วมผลิต หรือจากการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้ ทั้งนี้ ไม่ให้นำรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณเป็นค่าเฉลี่ยหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๖๗ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๖๘ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้พิจารณาคำร้องของนิสิตเบื้องต้นแล้วเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม หรือเหรียญรางวัลต่อไป

ข้อ ๖๙ สภามหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติปริญญาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๗๐ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

~ ๑๕ ~

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๑ การดำเนินการใดๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการแล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

สำหรับนิสิตหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิบดี

(พระพรหมวชิราธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี**

พ.ศ. ๒๕๕๗

〇 〇 〇

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๘, ๑๘ และ ๑๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงเห็นสมควรออกระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือ ประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญา และหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะ หรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ที่เคยศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาค การศึกษาปกติหรือมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าสี่สิบหน่วยกิตในมหาวิทยาลัย และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า

๒.๐๐ หรือสำเร็จการศึกษาแล้วจากมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่ขอโอนเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

(๒) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเห็นชอบการโอนของนิสิตที่ยื่นคำร้องเฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ ค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่าให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับโอนเสร็จสิ้นแล้ว แจ้งผลการโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๓) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ยกเว้นการโอนผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัย

(๔) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมทั้งสองกรณีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนรับเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จสิ้นแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าทำเนียบการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายเป็นประธาน

(๒) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวนสองรูป ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินสี่รูปหรือคน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๕) ผู้อำนวยการกองวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ
 (๖) ผู้อำนวยการกองทะเบียนและวัดผล เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 กรรมการตามข้อ (๓) และ (๔) ให้วาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับการ
 แต่งตั้งใหม่อีกได้

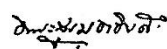
ข้อ ๘ คณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย ระบบ มาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอน
 ผลการศึกษา
- (๒) ออกประกาศหรือคำสั่งเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๓) รับพิจารณาคำร้องและวินิจฉัยข้อขัดปัญหาเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ใน
 ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้การดำเนินการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาที่ดำเนินการไปก่อนระเบียบนี้
 ใช้บังคับ ให้มีผลสมบูรณ์ตามระเบียบฉบับนี้

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๗


 (พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๑

๐๐๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขบางส่วนของระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อ ๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถาบันการศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อ ๖ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือ

๓๓

คู่มือนิสิต : ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ

สำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

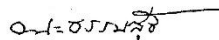
(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จแล้วแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ภายในระยะเวลาสามสิบวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแรกที่เข้าศึกษา

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอน ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑


(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑

๐๐๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การโอนการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๒ การเทียบโอนผลการศึกษา

๑) วุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศไทย เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๒) วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ๔ ประโยค บาลีศึกษา ๔ ประโยค และอักษรธรรมบัณฑิต เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๘๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๕๐ หน่วยกิต

๓๕

คู่มือชนิด : ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ

๓) อนุมัติการศึกษาปริญญาธรรม ๙ ประโยค บาลีศึกษา ๙ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๔๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๔) อนุมัติการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาด้าน พระพุทธศาสนา ที่มหาวิทยาลัยศรีปทุม เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกน พระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๕) อนุมัติการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยศรีปทุม เทียบโอน ผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๓ การโอนและการเทียบโอนใด ๆ ที่ได้ดำเนินการมาแล้วก่อนที่จะออกประกาศนี้ให้ เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยได้มีมติไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓๘



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรชั้นปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๒๒

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ ๒/๒๕๓๒ เรื่อง การปฏิบัติงานของพระบัณฑิต

ข้อ ๔ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

“นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ” หมายความว่า พระภิกษุหรือสามเณรผู้ศึกษาครบตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตและกำลังปฏิบัติศาสนกิจ

“ศาสนกิจ” หมายความว่า การสนองงานในกิจการคณะสงฆ์และงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย
- (๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ คณบดี
- (๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีและหรือผู้อำนวยการ
- (๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๔ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

(๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุรูปหนึ่งเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) มรณภาพหรือตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น ๆ

กรณีที่กรรมการตาม ข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ และได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๙ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะการปฏิบัติศาสนกิจที่พึงประสงค์ แผนงานหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติศาสนกิจ
- (๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติศาสนกิจ
- (๓) ควบคุม ดูแลและนำผลการปฏิบัติศาสนกิจไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์
- (๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการและเสนอข้อมูลการลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ
- (๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓ การปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๐ การปฏิบัติศาสนกิจมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- (๑) เพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา
- (๒) เพื่อการสนองงานในกิจการคณะสงฆ์
- (๓) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
- (๔) เพื่อสงเคราะห์ประชาชน
- (๕) เพื่อสนองนโยบายและงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของนิสิตผู้ปฏิบัติศาสนกิจ

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และต้องมีหนังสือรับรองจากกองทะเบียนและวัดผล

(๒) ต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานครบตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการปฏิบัติศาสนกิจ นิสิตต้องปฏิบัติศาสนกิจในเพศบรรพชิตเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๓ สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ

(๑) นิสิตปฏิบัติศาสนกิจที่เป็นพระสังฆาธิการให้ผู้บังคับบัญชาเหนือตนขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะปฏิบัติศาสนกิจสถานที่ใด ให้เจ้าอาวาสหรือเจ้าสำนักที่นิสิตจะไปพักอาศัยอยู่ปฏิบัติศาสนกิจ ทำหนังสือขอตัวต่อมหาวิทยาลัย

(๓) ในกรณีที่ไม่ปฏิบัติศาสนกิจนอกวัดที่สังกัดจะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๑๔ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจจะต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการอนุมัติ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ของปีการศึกษาครบตามหลักสูตร หากพ้นกำหนดถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย หรือบุคคลที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร เป็นที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติศาสนกิจแต่ละรูป

ข้อ ๑๖ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ จะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถ้าไม่เข้ารับการปฐมนิเทศถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๗ ในระหว่างที่ปฏิบัติศาสนกิจ หากจำเป็นต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ ให้เจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนัก ที่นิสิตจะย้ายไปปฏิบัติศาสนกิจ สถานที่ใหม่ ทำหนังสือถึงเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตปฏิบัติศาสนกิจอยู่เดิมเพื่อขอตัวนิสิต เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ให้นิสิตทำหนังสือขออนุมัติต่อคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องรายงานการปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัยอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ตามที่คณะกรรมการกำหนด

๔๑

คู่มือนิสิต : ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ

ข้อ ๑๙ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมไม่นำความเสื่อมเสียมาให้แก่พระพุทธศาสนาและมหาวิทยาลัย

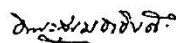
ข้อ ๒๐ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องไม่ละทิ้งหน้าที่และต้องไม่รายงานการปฏิบัติศาสนกิจอันเป็นเท็จ

หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

ข้อ ๒๑ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจละเมิดข้อบังคับ มีโทษดังนี้

- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ไม่ได้รับหนังสือรับรองผลการศึกษาและระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๖


(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติงานบริการสังคมของนิสิตคฤหัสถ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณร และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

“นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า นิสิตคฤหัสถ์ที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และกำลังปฏิบัติงานบริการสังคม

“การปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า การปฏิบัติงานด้วยการให้บริการแก่สังคมตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดี ที่อธิการบดีมอบหมาย
- (๒) กรรมการโดยตำแหน่งได้แก่คณบดี

(๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการจำนวน ๓ รูป ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๓ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๔ รูปหรือคน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

- (๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุหนึ่งรูปเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) มรณภาพหรือตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) พ้นสภาพตามวาระ

กรณีที่มีการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๗ คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานบริการสังคม กรอบแนวทางและแผนงานการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานบริการสังคม ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๓) ควบคุม ดูแล และนำผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เรียกนิสิตและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการ และเสนอข้อมูล การลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ

- (๕) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
 (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๘ การปฏิบัติงานบริการสังคม มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- (๑) เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์
 (๒) เพื่อสนองงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
 (๓) เพื่อสนองนโยบายของรัฐและคณะสงฆ์
 (๔) เพื่อส่งเสริมประชาชน

ข้อ ๙ คุณสมบัติของนิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม

- (๑) นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป
 (๒) ผลการศึกษามีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ข้อ ๑๐ นิสิตต้องปฏิบัติงานบริการสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศ
 ไม่ต้องปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๑๑ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม ณ สถานที่ใด ต้องยื่นคำร้องการบริการสังคมตามแบบที่
 มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคมต้องเข้ารับการปฐมนิเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ในระหว่างปฏิบัติงานบริการสังคม หากจำเป็นจะต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติงานบริการสังคม จะต้อง
 ดำเนินการขออนุมัติตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๑) นิสิตต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยสม่ำเสมอ ตาม
 แบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) เมื่อปฏิบัติงานบริการสังคมครบ ๒๐๐ ชั่วโมง ต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการ
 สังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติงานบริการสังคมแต่ละ
 คน

๔๕

คู่มือนิติ : ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ

หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

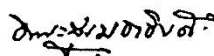
ข้อ ๑๖ มหาวิทยาลัยจะไม่อนุมัติปริญญา เป็นเวลา ๒ ปี แก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับต่อไปนี้

- (๑) ไม่ปฏิบัติตามบริการสังคม
- (๒) ละทิ้งการปฏิบัติงานบริการสังคม
- (๓) ไม่รายงานผล หรือรายงานผลอันเป็นเท็จ

ข้อ ๑๗ นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม หากปฏิบัติตนไม่เหมาะสมอันอาจนำมาซึ่งความเสียหายแก่มหาวิทยาลัย เมื่อคณะกรรมการสอบสวนแล้วมีความผิด จะถูกพิจารณาลงโทษตามควรแก่กรณีดังนี้

- (๑) ว่ากล่าวตักเตือน
- (๒) ภาคทัณฑ์
- (๓) ระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๖



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๑๒๑๑/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวิสต์ สุขป้อม | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์ | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ศักดิ์ดา งานหมั่น | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิตบูลย์ ทองเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๑๕. ดร.จันทร์ โกศล | กรรมการ |
| ๑๖. พระณรงค์ สระแก้ว | กรรมการ |
| ๑๗. ดร.วีระพงษ์ แผงคำอัย | กรรมการ |
| ๑๘. พระครูปลัดมารุต วรมงคล,รศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๙. พระสมุห์โชคดี วชิรปัญญา,ดร. | กรรมการ |
| ๒๐. พระครูสารกิจไพศาล,ดร. | กรรมการ |
| ๒๑. พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต,ดร. | กรรมการ |

๒๒. อาจารย์อนันต์ คติยะจันทร์	กรรมการ
๒๓. พระครูสมุห์หัตถพร ปิยะมโม	กรรมการ
๒๔. รศ.ดร.วราวิทย์ นิเทศศิลป์	กรรมการ
๒๕. ดร.ศรีสกุล ชัยเวียง	กรรมการ
๒๖. พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร,ผศ.	กรรมการ
๒๗. อาจารย์ทวีโชค เจริญไกร	กรรมการ
๒๘. พระมหาศรายุทธ สมตปาสาทิโก	กรรมการ
๒๙. พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรทวี	กรรมการ
๓๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนุสรณ์ นางทะราช	กรรมการ
๓๑. อาจารย์พันทิวา ทับภูมี	กรรมการ
๓๒. อาจารย์พิพัฒน์ภรณ์ บุญเทียน	กรรมการ
๓๓. พระขรรค์ชัยโร	กรรมการ
๓๔. พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร.	กรรมการ
๓๕. อาจารย์พูนศักดิ์ หอมสมบัติ	กรรมการ
๓๖. พระศรีวิสุทธิมณี	กรรมการ
๓๗. พระมหาสิงห์ณรงค์ สิรินทรเมธี,ดร.	กรรมการ
๓๘. พระมหาสมบัติ ฐานวโร,ผศ.	กรรมการ
๓๙. พระปรัชญา ชยวฑฒ	กรรมการ
๔๐. อาจารย์ชายชาญ วงศ์ภักดิ์	กรรมการ
๔๑. อาจารย์ณัฐปภา โพธิ์พุ่ม	กรรมการ
๔๒. รองศาสตราจารย์ ฉวีวรรณ สุวรรณภา	กรรมการ
๔๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชลธิชา จิรภักพงษ์	กรรมการ
๔๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพจน์ แก้วไพฑูริย์	กรรมการ
๔๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปัญญา สุนันตา	กรรมการ
๔๖. อาจารย์พิงพร ศรีแก้ว	กรรมการ
๔๗. อาจารย์ศิวพร จติกุล	กรรมการ
๔๘. พระครูสิริบุญมีรัตน์	กรรมการ
๔๙. ดร.ธีรพันธ์ เขียวรัมย์	กรรมการ
๕๐. อาจารย์เอกสิทธิ์ คงทิพย์	กรรมการ
๕๑. อาจารย์อาทิตย์ แวงโส	กรรมการ
๕๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาเดซ อุปนันท์	กรรมการ
๕๓. อาจารย์สุบิน วันนันทา	กรรมการ
๕๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลิขสิทธิ์ สิงห์งอย	กรรมการ

๕๕. อาจารย์มาวิน โทแก้ว	กรรมการ
๕๖. พระศรีสุวรรณ อมรมโม	กรรมการ
๕๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุดธิดา พวงเพ็อง	กรรมการ
๕๘. พระมหาไสว สิริปถโญ	กรรมการ
๕๙. อาจารย์นิกร พลเยี่ยม	กรรมการ
๖๐. พระศรีปริยัติธาดา,ผศ.	กรรมการ
๖๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รังสิทธิ วิทกเทิน	กรรมการ
๖๒. อาจารย์อสรพงษ์ ไกรสินธุ์	กรรมการ
๖๓. พระมหาเชษฐา ฐานจาโร	กรรมการ
๖๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด นันติะ	กรรมการ
๖๕. อาจารย์จอมพล สมหวัง	กรรมการ
๖๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล พรหมมี	กรรมการ
๖๗. อาจารย์ดน้อย ทองบุญมา	กรรมการ
๖๘. พระครูใบฎีกาอภิชาติ อดมสุทโธ, ดร.	กรรมการ
๖๙. นายสงคราม จันทร์ทาศิริ	กรรมการ
๗๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลียว รอดเขียว	กรรมการ
๗๑. พระสมุห์ยุทธนา มาลาวิโส	กรรมการ
๗๒. อาจารย์ภัทรกุล ศิลปรัตน์	กรรมการ
๗๓. พระครูพิพัฒน์สุดคุณ	กรรมการ
๗๔. อาจารย์ณัชพล คงพันธ์	กรรมการ
๗๕. ดร.เขาวุธธี จงเกษณกรณ์	กรรมการ
๗๖. พระครูอุทิตปริยัติสุนทร	กรรมการ
๗๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี พรรษา	กรรมการและเลขานุการ
๗๘. พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม,ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๐. ดร.วีระพงษ์ แฝงคำอ๊ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๑. อาจารย์ถิษฐ์ชัย ธารพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๒. อาจารย์สิทธิชัย ธารพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๓. นายอุทิศ การเพียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๔. นายพรชัย เกษรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๕. นางสาวอภัสราพร หงษ์วิสัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๖. นางสาวศศิประภา แก้วบุญไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๗. นางสาวมณฑกานต์ แป้นกลม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

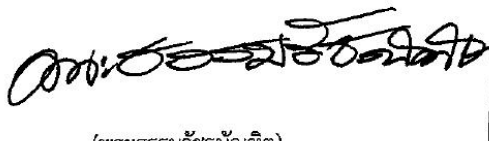
๔

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จและนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔



(พระธรรมวัชรบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๑๕๓๓/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑.	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ	
๒.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ	
๓.	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธานกรรมการ	
๔.	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ	
๕.	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	รองประธานกรรมการ	
๖.	ผศ.ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๗.	ผศ.ดร.ฐิติวัสส์ สุขป้อม	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๘.	ผศ.ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	นายกสมาคมจิตวิทยาแนะแนวแห่งประเทศไทย
๙.	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน	กรรมการ	
๑๐.	หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	กรรมการ	
๑๑.	หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา	กรรมการ	
๑๒.	อาจารย์ยุภาพร ศรีนอก	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๓.	อาจารย์ศักดิ์ดา งานหมั่น	กรรมการ	
๑๔.	ผศ. กิตติศักดิ์ ณ สงขลา	กรรมการ	
๑๕.	อาจารย์ฉัตรชัย ธารพล	กรรมการ	

๑๖.	อาจารย์ ดร.ณัชชา อมราภรณ์	กรรมการ	
๑๗.	พระคมกริช กิตติวาที	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๘.	พระมหาสันทัศน์ โสคติวงศ์,ดร.	กรรมการ	
๑๙.	ผศ.ดร.พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง	กรรมการ	
๒๐.	อาจารย์ ดร.จันทร์ โกศล	กรรมการ	
๒๑.	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ มงคลรัตน์	กรรมการ	
๒๒.	พระมหาศรัณย์วัตร กิตติวชิโร, ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๒๓.	พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ, ผศ.	กรรมการ	
๒๔.	พระมหาวีระเดช อธิปญโญ, ดร.	กรรมการ	
๒๕.	อาจารย์ชัชฌูพงศ์ มูลตา	กรรมการ	
๒๖.	อาจารย์ ดร.วีระพงษ์ แพงคำอ๊ก	กรรมการ	
๒๗.	พระครูปลัดमारต วรมงคลโล,รศ.ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
๒๘.	พระสมุห์โชคดี วชิรปญโญ,ดร	กรรมการ	
๒๙.	พระครูปลัดอรรณพ ปัญญาสาโร	กรรมการ	
๓๐.	พระมหานันทวิทย์ อธิภทโท, ดร.	กรรมการ	
๓๑.	ผศ.ดร.พรทิพย์ วรรณวีโรจน์	กรรมการ	
๓๒.	พระครูสารกิจไพศาล,ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา
๓๓.	พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต,ดร.	กรรมการ	
๓๔.	พระมหาทยงยุทธ อธิธมฺโม, ดร.	กรรมการ	
๓๕.	พระมหาราชัน จิตตปาโล,ดร.	กรรมการ	
๓๖.	พระมหาเสรีชน นริสโร,ดร.	กรรมการ	
๓๗.	อาจารย์อนันต์ คติยะจันทร์	กรรมการ	วิทยาเขตหนองคาย
๓๘.	พระครูสมุห์หัตถพร ปิยะธมฺโม	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๓๙.	พระมหานิพัทธ์พนธ์ จีรวฑฒโน	กรรมการ	
๔๐.	อาจารย์สมพงษ์ แสนคุณท้าว	กรรมการ	
๔๑.	พระมหาเอกชัย วิสุทโท	กรรมการ	
๔๒.	พระวิฑูส ปภสสรญาโณ (โกฏฐกรรจ)	กรรมการ	วิทยาเขตเชียงใหม่
๔๓.	รศ.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๔๔.	อาจารย์ณัฐพรหมเสน สิกสิงห์แก้ว	กรรมการ	
๔๕.	อาจารย์รุ่งทิพย์ กล้าหาญ	กรรมการ	
๔๖.	อาจารย์ ดร.ศรีสกุล ชัยเวียง	กรรมการ	
๔๗.	พระมหาสมปอง ฐานิสโร,ผศ.	กรรมการ	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
๔๘.	อาจารย์ทวีโชค เจริญไกร	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา

๔๙.	อาจารย์ศักดิ์ดา ทารเทศ	กรรมการ	
๕๐.	อาจารย์อนุชิต ปราบพาล	กรรมการ	
๕๑.	อาจารย์บุญวัตร ผิวซ่า	กรรมการ	
๕๒.	ผศ.อนุสรณ์ นางทะราช	กรรมการ	วิทยาเขตขอนแก่น
๕๓.	อาจารย์บุญส่ง นาแสง	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๕๔.	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ	กรรมการ	
๕๕.	อาจารย์วิรัตน์ ทองภู	กรรมการ	
๕๖.	อาจารย์สรัญญา มารศรี	กรรมการ	
๕๗.	อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน	กรรมการ	
๕๘.	พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๕๙.	พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี	กรรมการ	
๖๐.	พระรชต กตปุญโญ	กรรมการ	
๖๑.	อาจารย์ ดร.อัจฉราพร ไครบุตร	กรรมการ	
๖๒.	อาจารย์จิรวัดน์ สิทธิธรรม	กรรมการ	
๖๓.	พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร, ดร.	กรรมการ	
๖๔.	ผศ.ดร.พชรกฤต ศรีบุญเรือง	กรรมการ	
๖๕.	พระครูปริยัตถธรรมานุศาสน์	กรรมการ	วิทยาเขตนครราชสีมา
๖๖.	พระครูกิตติสุดคุณ	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๖๗.	พระชนันต์ ธีรวโร	กรรมการ	
๖๘.	ผศ.อัมพร เจือจันทร์	กรรมการ	
๖๙.	อาจารย์พิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน	กรรมการ	
๗๐.	พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร.	กรรมการ	วิทยาเขตอุบลราชธานี
๗๑.	ผศ.สุพิมล ศรีศักดิ์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๗๒.	ผศ.ดร.บรรยวีสต์ ผางคำ	กรรมการ	
๗๓.	พระครูวินัยธรพยัคฆอรุณ ปญญาพโล	กรรมการ	
๗๔.	อาจารย์พูลศักดิ์ หอมสมบัติ	กรรมการ	
๗๕.	พระศรีวิสุทธิมณี (วิมาน ทำนุ)	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๗๖.	พระมหาสิงห์ณรงค์ สิรินทรเมธี,ดร.	กรรมการ	
๗๗.	ผศ.เกียรติศักดิ์ บุตรราช	กรรมการ	
๗๘.	อาจารย์เกริก พิสัยพันธ์	กรรมการ	
๗๙.	อาจารย์ ดร.เอกชัย ศรีบุรินทร์	กรรมการ	
๘๐.	พระมหาสมบัติ ฐานวโร,ผศ.	กรรมการ	วิทยาเขตสุรินทร์
๘๑.	พระครูสุเมธจันทสิริ ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา

๘๒.	พระวีรศักดิ์ จันทวีโส	กรรมการ	
๘๓.	พระปรัชญา ชยวฑฺฒโต	กรรมการ	
๘๔.	อาจารย์เอกรัตน์ มาพะตุง	กรรมการ	
๘๕.	ผศ.ดร.ธนู ศรีทอง	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๘๖.	อาจารย์ชายชาญ วงศ์ภักดี	กรรมการ	
๘๗.	อาจารย์ปัญวลี เสริมทรัพย์	กรรมการ	
๘๘.	อาจารย์ณัชปภา โพธิ์พุ่ม	กรรมการ	
๘๙.	อาจารย์สมคิด สุขจิต	กรรมการ	
๙๐.	รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา	กรรมการ	วิทยาเขตแพร่
๙๑.	ผศ.ดร. อรอนงค์ ววงค์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๙๒.	ผศ.ดร.นวัชโรจน์ อินเต็ม	กรรมการ	
๙๓.	ผศ.ชลธิชา จิรภักพงษ์	กรรมการ	
๙๔.	อาจารย์ ดร.บุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร	กรรมการ	
๙๕.	ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูรย์	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๙๖.	ผศ.ปัญญา สุนันดา	กรรมการ	
๙๗.	อาจารย์ ดร.นพรัตน์ รัตนวงศ์	กรรมการ	
๙๘.	อาจารย์สุนนเกียรติ์ แก่นมณี	กรรมการ	
๙๙.	อาจารย์สายพิน รุ่งวัฒนะกิจ	กรรมการ	
๑๐๐.	อาจารย์พิงพร ศรีแก้ว	กรรมการ	วิทยาเขตพะเยา
๑๐๑.	พระปลัดพงศ์ศิริ พุทธิวิโส	กรรมการ	
๑๐๒.	อาจารย์ประพันธ์ สังขา	กรรมการ	
๑๐๓.	อาจารย์กรนิษฐ์ ชายป่า	กรรมการ	
๑๐๔.	อาจารย์ศิวพร จติกุล	กรรมการ	
๑๐๕.	พระครูสิริภูรินีทัศน์, ผศ.ดร.	กรรมการ	วิทยาเขตนครสวรรค์
๑๐๖.	พระครูใบฎีกาณชุตล เขมโก, ดร.	กรรมการ	
๑๐๗.	รศ.ดร.สุพรด บุญอ่อน	กรรมการ	
๑๐๘.	อาจารย์เนาวรัตน์ หอมขจร	กรรมการ	
๑๐๙.	อาจารย์ ดร.ธีรพันธ์ เชิญรัมย์	กรรมการ	
๑๑๐.	อาจารย์เอกลักษณ์ คงทิพย์	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์เลย
๑๑๑.	อาจารย์สงสุข ภาแก้ว	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๑๒.	อาจารย์อาทิตย์ แวงโส	กรรมการ	
๑๑๓.	พระมหาจินดา ถิรเมธี, ดร.	กรรมการ	
๑๑๔.	อาจารย์พวงเพชร พลวิเศษ	กรรมการ	

๑๑๕.	ผศ.ดร.อาเดช อุปันนัท	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน
๑๑๖.	ผศ.ประเด่น แบนปิง	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๑๗.	อาจารย์สุบิน วันนันทา	กรรมการ	
๑๑๘.	อาจารย์ประภัสสร ไชยชนะใหญ่	กรรมการ	
๑๑๙.	อาจารย์วุฒิกัทร มูลศรี	กรรมการ	
๑๒๐.	ผศ.ดร. ศตพล ใจสบาย	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
๑๒๑.	อาจารย์พิบูลย์ศักดิ์ เมืองโคตร,	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑๒๒.	อาจารย์ศศิธร ล่องเลิศ,	กรรมการ	
๑๒๓.	Mr. Yukesh Shakya,	กรรมการ	
๑๒๔.	พระมนตรี ปภัสสร	กรรมการ	
๑๒๕.	อาจารย์ปัทมกร สายบัว	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๒๖.	อาจารย์มาวิน โทแก้ว	กรรมการ	
๑๒๗.	พระวิระพันธ์ ดิคุขปญโญ (เสียงเย็น)	กรรมการ	
๑๒๘.	ผศ.ลิขสิทธิ์ สิงห์ฮ้อย	กรรมการ	
๑๒๙.	พระครูสิริเจติยานุกิจ, ผศ.ดร.	กรรมการ	
๑๓๐.	พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๑๓๑.	พระปลัดสถาพร สุฐานวุฑฒิ	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๓๒.	ผศ.ลำยอง สำเร็จดี	กรรมการ	
๑๓๓.	ผศ.สุดธิดา พ่วงเฟื่อง	กรรมการ	
๑๓๔.	อาจารย์เอกแก้ว คงคล้าย	กรรมการ	
๑๓๕.	อาจารย์กิตติศักดิ์ แห่งทอง	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๓๖.	พระครูใบฎีกาธนู ธนวุฑฒโน	กรรมการ	
๑๓๗.	พระสมพงษ์ ญฎฐิโก	กรรมการ	
๑๓๘.	พระพิทักษ์ อริยปุตโต	กรรมการ	
๑๓๙.	อาจารย์อาทิตย์ บุญสินธุ์	กรรมการ	
๑๔๐.	พระครูสุนทรวิโรฒจิตต,ดร.ผศ,	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๑๔๑.	พระมหาเชษฐา ฐานจาโร	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๔๒.	ดร.สุวิจักขณ์ กุลยศยังกูร	กรรมการ	
๑๔๓.	อาจารย์อิสรพงษ์ ไกลสินธุ์	กรรมการ	
๑๔๔.	พระศรีปริยัติธาดา,ผศ.	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๔๕.	รศ.ดร.เอกฉันท จารุเมธีชน	กรรมการ	
๑๔๖.	อาจารย์กาญจนา อุตรวีเชียร	กรรมการ	
๑๔๗.	พระอธิการสมพร อนาลโย	กรรมการ	

๑๔๘.	ผศ.รังสิทธิ วิทกเหิน	กรรมการ	
๑๔๙.	พระมหาไสว สิริปณฺโญ	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑๕๐.	ดร.วิรัตน์ ภูทองเงิน	กรรมการ	
๑๕๑.	ดร.กิตติธัช นาชัย	กรรมการ	
๑๕๒.	อาจารย์อนุศาสน์ วรบูรณ์ภูมิสุข	กรรมการ	
๑๕๓.	อาจารย์นิกร พลเยี่ยม	กรรมการ	
๑๕๔.	ผศ.สมคิด นันตะ	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์ท่านเฉลิมพระเกียรติฯ
๑๕๕.	อาจารย์จอมพล สมหวี	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๕๖.	อาจารย์ประทีป ยศนรินทร์	กรรมการ	
๑๕๗.	อาจารย์สุบินรัตน์ รัตนศิลา	กรรมการ	
๑๕๘.	อาจารย์คนงนาฏ รุณวุฒิ	กรรมการ	
๑๕๙.	ผศ.ดร.จตุพล พรหมมี	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร
๑๖๐.	พระครูปริยัติวรธรรมาภรณ์,ผศ.	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๖๑.	พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มาลัยรักษ์)	กรรมการ	
๑๖๒.	อาจารย์พรภิรมย์ ยอดบุญ	กรรมการ	
๑๖๓.	อาจารย์दनัย ทองบุญมา	กรรมการ	
๑๖๔.	พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธรรมสุโท, ดร.	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี
๑๖๕.	อาจารย์สงคราม จันทร์ทาศิรี	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๖๖.	อาจารย์วีรพงศ์ พิชัยเสนาณรงค์	กรรมการ	
๑๖๗.	อาจารย์ผุสดี จิระวัฒนกิจ	กรรมการ	
๑๖๘.	พระมหาณรงค์ราช ปณฺธานธิตฺติ,ดร.	กรรมการ	
๑๖๙.	ผศ.เฉลียว รอดเขียว	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง
๑๗๐.	พระครูวิบูลเจติยานุรักษ์,ดร.	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ
๑๗๑.	พระสมุห์สามารถ จตตมโล	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๗๒.	พระสมุห์ยุทธนา มาลาวิโส	กรรมการ	
๑๗๓.	อาจารย์วราพร พรหมใจรักษ์	กรรมการ	
๑๗๔.	อาจารย์ภัทรกุล ศิลปรัตน์	กรรมการ	
๑๗๕.	พระสมุห์ฉลวย เทวอาจารย์สโร	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร
๑๗๖.	อาจารย์รวีวรรณ วงศ์เดชานันท์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๗๗.	พระมหาศุภฤกษ์ สุภททจารี	กรรมการ	
๑๗๘.	พระมหาเมธี จันทวิโส	กรรมการ	
๑๗๙.	พระครูพิพัฒน์สุดคุณ	กรรมการ	
๑๘๐.	อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี


๑๘๑.	พระมหาดุ้ย ขนติธมโม	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๘๒.	พระครูอุทิตปรีดีสุนทร	กรรมการ	
๑๘๓.	พระครูอุทิตธรรมคุณ	กรรมการ	
๑๘๔.	พระใจ ชินสุมน	กรรมการ	
๑๘๕.	อาจารย์อภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์	กรรมการ	หน่วยวิทยบริการ (คณะพุทธศาสตร์) วัดหงษ์ประดิษฐาราม จังหวัดสงขลา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๘๖.	พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม,ดร	กรรมการและเลขานุการ	
๑๘๗.	ผศ.ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๘๘.	อาจารย์สิทธิชัย ธารพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๘๙.	นายอุทิศ การเพียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๐.	นายพรชัย เกษรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๑.	นางสาวอภิสรภาพ หงษ์วิสัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๒.	นางสาวศศิประภา แก้วบุญไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๓.	นางสาวมณฑกานต์ แป้นกลม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จ และนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๑๕๓๔ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๓. คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๔. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๕. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๖. ผศ. กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | ประธานกรรมการ สาขาวิชาสังคมศึกษา |
| ๗. พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร,ผศ. | กรรมการ |
| ๘. รศ.ดร.สุพรด บุญอ่อน | กรรมการ |
| ๙. รศ.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์ | กรรมการ |
| ๑๐. ดร.บุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์ | กรรมการ |
| ๑๑. ผศ.ดร.อาเดช อุปนนท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก,ดร. | ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย |
| ๑๓. พระชรินทร์ร์ อีรวโร | กรรมการ |
| ๑๔. พระศรีสุวรรณรงค์ | กรรมการ |
| ๑๕. พระอธิการสมพร อนาลโย | กรรมการ |
| ๑๖. ผศ.ดร.พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๑๗. อาจารย์เอกลักษณ์ คงทิพย์ | กรรมการ |
| ๑๘. ผศ.สมคิด นันต๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๙. ผศ.ดร.ศตพล ใจเย็น | ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |
| ๒๐. พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ,ผศ. | กรรมการ |

๒๑. พระมหาสิงห์ณรงค์	กรรมการ
๒๒. พระมหาไสว สิริปัญญา	กรรมการ
๒๓. ผศ.ปัญญา สุนันทา	กรรมการ
๒๔. อาจารย์สุรินทร์	กรรมการ
๒๕. อาจารย์ศศิธร ล่องเลิศ	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. พระครูปลัดมารุต วรมงคลโล,รศ.ดร.	ประธานกรรมการ สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
๒๗. พระสมุห์โชคดี วชิรปัญญา,ดร	กรรมการ
๒๘. พระครูปลัดอรณพ ปัญญาสาโร	กรรมการ
๒๙. พระมหานันทวิทย์ อธิภทโท, ดร.	กรรมการ
๓๐. ผศ.ดร.พรทิพย์ วรณวิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. พระครูสารกิจไพศาล,ดร.	ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา
๓๒. พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต,ดร.	กรรมการ
๓๓. พระมหาญญท อธิธมฺโม, ดร.	กรรมการ
๓๔. พระมหาธาชัย จิตตปาโล,ดร.	กรรมการ
๓๕. พระมหาเสรีชน นริสโร,ดร.	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. ผศ.ดร.พรทิพย์ วรณวิโรจน์	เลขานุการคณะกรรมการ
๓๗. พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมฺโม,ดร	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๓๘. พระปรัชญา ชยวฑฺฒโธ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๓๙. ผศ.ดร.อาเดช อุปันันท์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๔๐. อาจารย์ศศิธร ล่องเลิศ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ
๔๑. อาจารย์พันทิวา ทับภูมี	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาเตรียมความพร้อมร่างโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จและนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**คำสั่งคณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๗๓ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗**

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย :-

หมวดวิชาชีพครู

- | | |
|--|---|
| ๑. นางสาวอรนุช หงวนไธสง | ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวัฒน์ สุขป้อม | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๓. รองศาสตราจารย์ เจษฎา บุญมาโฮม | ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |

หมวดวิชาเอก สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑา ชุ่มสุนันท์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
|---------------------------------------|-----------------------------------|

หมวดวิชาเอก สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเหลือ ใจมโน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
|-------------------------------------|--|

หมวดวิชาเอก สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

- | | |
|---|--|
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ ท้าวเงิน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
|---|--|

ภาคผนวก ง
บันทึกการวิพากษ์หลักสูตร

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพระ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

ผ่านระบบออนไลน์ และห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ผู้บริหาร คณาจารย์ ส่วนกลาง วิทยาเขต และวิทยาลัยสงฆ์ ที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๖๔ รูป/คน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพระ
(๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- นางสาวอรุณช หงวนไธสง ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและปริญญาบัตร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานวิชาชีพ
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวิมล สุขป้อม คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- รองศาสตราจารย์ เจษฎา บุญมาโฮม ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เริ่มเวลา ๐๙.๐๐ น.

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้อง
ประชุมออนไลน์ และ ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภ
อน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และห้องประชุมวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์

พระวชิรวิชญ์ ฐิติวิมล, ดร. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ นำกล่าวบูชาพระรัตนตรัย

ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา ผู้แทนคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ นำเสนอการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพระ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะคร
ุศาสตร (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพระ หลักสูตรครุศาสตร
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗ พิจารณา PLOs และ Sub PLOs ของรายวิชาวิชาชีพระ
ตารางการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาชีพระกับมาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชาชีพระ คำอธิบาย
รายวิชา และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยน สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและ
ข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ คณะครุศาสตร์ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

๑. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบด้วยกับโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร
๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕
และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปีพ.ศ. ๒๕๖๓ ต้องเรียนรายวิชาชีพระ

ครูไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอนรายวิชาซีพครุ ๓๔ หน่วยกิตก็เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๖ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๖	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาซีพครุ	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๒	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๒	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๖	หน่วยกิต

๒. รายวิชาซีพครุที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ในส่วนของรายวิชาซีพครุคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นในรายวิชาซีพครุควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ รายวิชาควรกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการสอนให้มีการปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับแก้ตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาซีพครุ จำนวน ๓๔ หน่วยกิต			๒.๒ วิชาซีพครุ จำนวน ๓๔ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๒ หน่วยกิต			๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๒-๐-๔)	๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)	๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินผลและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต			๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕)	๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕)
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕)	๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕)
๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐)	๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐)

๓. คำอธิบายรายวิชาที่ครูที่ได้รับการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ในส่วนของรายวิชาที่ครูคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้บัณฑิตศึกษาศาสตร์นำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นในรายวิชาที่ครูควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ ควรตรวจสอบสมรรถนะและมาตรฐานวิชาที่ครูสภากำหนด ว่ามีปรากฏในคำอธิบายรายวิชาครบไหม เพื่อรับรองว่าทางหลักสูตรจะมีการจัดการเรียนการสอนที่ครบตามมาตรฐานของครูสภาที่กำหนด ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

๒๐๐ ๑๐๑ **ความเป็นครูวิชาชีพ** ๓ (๓-๐-๖)
(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาตนเองและผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๑๐๑ **ความเป็นครูวิชาชีพ** ๓ (๒-๒-๕)
(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเองและผู้เรียน ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๒๐๐ ๑๐๒ **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ๒ (๒-๐-๔)
(Philosophy of Sufficiency Economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาและประยุกต์ใช้กับสถานะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อมกับบริบทโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๑๐๒ **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ๒ (๑-๒-๓)
(philosophy of sufficiency economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสถานะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒๐๐ ๑๐๓ **การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** ๓ (๒-๒-๕)
(Thai and English Usage for Communication)

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางภาษา การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีมารยาทในการใช้ วจนภาษา และอวจนภาษา ทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ที่เหมาะสมกับบริบทบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู**๓ (๒-๒-๕)****(Psychology for Teacher)**

ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่ต้องการความพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา

๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้**๓ (๒-๒-๕)****(Curriculum Development and Learning Management Design)**

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรมมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนใน สาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้**๓ (๒-๒-๕)****(Media, Innovation and Digital Technology for Learning)**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา**๒ (๑-๒-๓)****(Educational Quality Assurance)**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประเมินการภายในและภายนอก การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบ เครื่องมือการเขียนรายงานเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เห็นคุณค่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจัดการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้**๓ (๒-๒-๕)****(Research and evaluation of learning)**

ศึกษารูปแบบระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สถิติทางคอมพิวเตอร์ นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ได้ปรับแก้ชื่อวิชาและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น**๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและวิจัยเพื่อการเรียนรู้****๓ (๒-๒-๕)****(Measurement, Evaluation and Research for Learning)**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ และการประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง

๒๐๐ ๓๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน**๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)****(Practicum in Profession of Teaching)**

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล และบันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาสะท้อนและเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี

และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษาภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของสถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษา ตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (School Internship 1)

๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของอาจารย์ประจำวิชา

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.



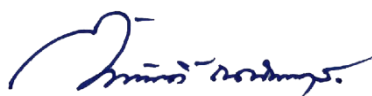
(พระวชิรวิชญ์ ฐิตวิโส,ดร.)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ประธานที่ประชุม



(ดร.วีระพงษ์ แพ่งคำอัย)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ ณ สงขลา)

กรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ผู้บันทึกการประชุม

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผ่านระบบออนไลน์ และห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนกลาง วิทยาเขต และ
วิทยาลัยสงฆ์ ที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์ ผ่านระบบออนไลน์
จำนวน ๔๓ รูป/คน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑา ชุ่มสุคนธ์ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวิมล สุขป้อม | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๓. รองศาสตราจารย์ เจษฎา บุญมาโฮม | ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |

เริ่มเวลา ๑๓.๐๐ น.

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้อง
ประชุมออนไลน์ และ ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และห้องประชุมวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์

พระวชิรวิชัย ฐิติวิมล,ดร. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ นำกล่าวบูชาพระรัตนตรัย

ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา ผู้แทนคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ นำเสนอกระบวนการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร
บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการปรับปรุงพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ พิจารณาวัดดูประสงค์หลักสูตร PLOs และ Sub PLOs
ของหลักสูตร ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตร
คาดหวังกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและรายวิชา ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตร
(PLOs) กับหลักการของ Bloom's Taxonomy แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ
หลักสูตร(PLOs) สู่รายวิชา โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ที่มีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยน ซึ่งทางกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ๓ ท่าน ได้สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาสังคมศึกษา สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๒. ชื่อปริญญา

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๓. ปรัชญาของหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ปรับเพิ่มมีรายละเอียดดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๒.๑.๑ เป็นครูสังคัมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒.๑.๒ มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้สังคัมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก</p> <p>๒.๑.๓ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๑.๔ มีความเป็นนวัตกรและสามารถวิจัยบูรณาการความรู้ทางสังคัมศึกษาและศาสตร์พระราชาศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>๒.๑.๕ มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๒.๑.๑ เป็นครูสังคัมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒.๑.๒ มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้สังคัมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก</p> <p>๒.๑.๓ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๑.๔ มีความเป็นนวัตกร สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคัมศึกษา เทคโนโลยีและศาสตร์พระราชาศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>๒.๑.๕ มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p>

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าควรปรับเพิ่มคำสำคัญที่เกี่ยวกับสมรรถนะและมาตรฐานที่ระบุไว้ใน วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและให้สอดคล้องกับสมรรถนะและมาตรฐาน ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>PLO 1 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดำรงตนเป็นครูสังคัมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.1 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>PLO 1 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดำรงตนเป็นครูสังคัมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.1 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>Sub PLOs 1.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและวิชาชีพครู ในการดำเนินชีวิต โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง องค์กรวิชาชีพ และสังคม</p>	<p>Sub PLOs 1.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา <u>ศาสตร์พระราชา</u> และวิชาชีพครู ในการดำเนินชีวิต โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง องค์กรวิชาชีพ และสังคม</p>
<p>PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอน และบูรณาการ การจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก</p> <p>Sub PLOs 2.1 มีความรู้และเข้าใจใน ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา การเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก</p> <p>Sub PLOs 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้ทางสังคมศึกษาและประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน</p> <p>Sub PLOs 2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคมได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>	<p>PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอน และบูรณาการ การจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก</p> <p>Sub PLOs 2.1 มีความรู้และเข้าใจใน ศาสตร์การสอนสังคมศึกษา การเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก</p> <p>Sub PLOs 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้ทางสังคมศึกษา ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี บูรณาการศาสตร์การสอน และการ <u>จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน</u></p> <p>Sub PLOs 2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคมได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุค สมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>
<p>PLO 3 มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 3.1 มีความรู้และเข้าใจในการ ใช้ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการ ดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษา และเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทาง สังคมศึกษา</p> <p>Sub PLOs 3.3 เลือ กใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการ ดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>PLO 3 มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 3.1 มีความรู้และเข้าใจในการ ใช้ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการ ดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษา และเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทาง สังคมศึกษา</p> <p>Sub PLOs 3.3 เลือ กใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการ ดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>PLO 4 ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและ สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>PLO 4 ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและ สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p>

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>Sub PLOs 4.1 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู</p> <p>Sub PLOs 4.2 มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLOs 4.3 มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>Sub PLOs 4.1 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู</p> <p>Sub PLOs 4.2 มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLOs 4.3 มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p>
<p>PLO 5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูสังคมในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>Sub PLOs 5.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>Sub PLOs 5.2 มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก</p> <p>Sub PLOs 5.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก นวัตกรรมทางการศึกษา และบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ที่สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>PLO 5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูสังคมในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>Sub PLOs 5.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>Sub PLOs 5.2 มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่หลากหลาย <u>วิจัยและสร้างนวัตกรรม</u>เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก</p> <p>Sub PLOs 5.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก นวัตกรรมทางการศึกษา และบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ที่สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>

และทั้งนี้คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต่างๆเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับ PLOs และ Sub PLOs ที่เปลี่ยนไป

๖. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๖ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๖	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๒	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๒	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๖ หน่วยกิต

๖. รายวิชา

ในส่วนของรายวิชาเอกคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นิสิตนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ รายวิชาควรกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการสอนให้มีการปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต			๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต			๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต		
๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต			๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต		
๒๐๓ ๑๐๑	สังคมร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๑๐๑	สังคมร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๑๐๒	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๑๐๒	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๒๐๓	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๒๐๓	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๒๐๔	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๒๐๔	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๕	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๓ ๓๐๕	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๐๖	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๖	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๐๗	ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๗	ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๘	รัฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๘	รัฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๙	ศาสนาสัมพันธ์	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๙	ศาสนาสัมพันธ์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๑๐	ศาสตร์พระราชา	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๑๐	ศาสตร์พระราชา	๓ (๒-๒-๕)

ส่วนวิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบตามที่เสนอ

๗. คำอธิบายรายวิชา

ในส่วนของรายวิชาเอกคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นิสิตนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ รายวิชาควรกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการสอนให้มีการปฏิบัติเพิ่มเติม และคำอธิบายรายวิชา ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)

(Contemporary Society)

แนวคิดทฤษฎี ลักษณะโครงสร้าง และพัฒนาการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการทางสังคม สถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม รูปแบบความสัมพันธ์ พฤติกรรมทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล มโนทัศน์ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสู่การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ได้ปรับแก้ไขโครงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๑๐๑

สังคมร่วมสมัย

๓ (๒-๒-๕)

(Contemporary Society)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ลักษณะโครงสร้าง และพัฒนาการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการทางสังคม สถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม รูปแบบความสัมพันธ์ พฤติกรรมทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับตัวจากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยนำมโนทัศน์ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒๐๓ ๑๐๒

เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย

๓ (๓-๐-๖)

(Contemporary Economy)

หลักการแนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ทฤษฎีเกม ทฤษฎีพันธสัญญา เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม เศรษฐศาสตร์การเมือง วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและความยากจน การออมและการลงทุน การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ธุรกิจดิจิทัล วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การศึกษาวิเคราะห์เชิงพื้นที่ การบูรณาการเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยสู่การจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์

ได้ปรับแก้ไขโครงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๑๐๒

เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย

๓ (๒-๒-๕)

(Contemporary Economy)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ทฤษฎีเกม ทฤษฎีพันธสัญญา เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม เศรษฐศาสตร์การเมือง วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและความยากจน การออมและการลงทุน การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ธุรกิจดิจิทัล วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร วิชาชีพ และสังคม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การศึกษาวิเคราะห์เชิงพื้นที่ บูรณาการเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยสู่การจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์

๒๐๓ ๒๐๓

ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์

๓ (๓-๐-๖)

(Analytical History of Thailand)

วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยของประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์สถานการณ์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

ได้ปรับแก้ไขโครงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๒๐๓

ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์

๓ (๒-๒-๕)

(Analytical History of Thailand)

วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยของประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์สถานการณ์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และการวิจัยทางประวัติศาสตร์

๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ

๓ (๓-๐-๖)

(Physical Geography)

สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์
คุณสมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere)
บรรยากาศ (Atmosphere) และชีวมณฑล (Biosphere)

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์
คุณสมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere)
บรรยากาศ (Atmosphere) ชีวมณฑล (Biosphere) แผนที่ และสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

๒๐๓ ๓๐๕ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Science of Social Studies Learning Management)

ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์และกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด เจตคติ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน สร้างสรรค์สื่อและ
นวัตกรรม การวัดประเมินผลสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ บทบาทครูสังคม
ศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบ

๒๐๓ ๓๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์

๓ (๓-๐-๖)

(Analytical Geography of Thailand)

ความรู้เบื้องต้น เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แนวคิดภูมิศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ ด้านกายภาพ ด้าน
เศรษฐกิจ ด้านประชากร ด้านสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคประเทศไทยและภูมิภาคโลก

ได้ปรับแก้ชื่อโครงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๓๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์

๓ (๒-๒-๕)

(Analytical Geography of Thailand)

ความรู้เบื้องต้น แนวคิด การวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ ด้านกายภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านประชากร ด้าน
สังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคประเทศไทยและภูมิภาคโลก สามารถจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางภูมิศาสตร์

๒๐๓ ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย

๓ (๓-๐-๖)

(Contemporary History)

พัฒนาการประวัติศาสตร์ร่วมสมัยตั้งแต่หลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์
ถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อันมีผลกระทบต่อสังคมโลกโดยรวม

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบ

๒๐๓ ๓๐๘ รัฐศาสตร์ร่วมสมัย

๓ (๓-๐-๖)

(Contemporary Political Sciences)

ศึกษาความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษารัฐศาสตร์ ความขัดแย้งและอุดมการณ์ทางการเมือง
ระบบและลัทธิทางการเมือง อำนาจทางการเมือง รูปแบบการเมืองการปกครอง การเลือกตั้ง สิทธิเสรีภาพการเป็น
พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของประชาชนอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบ

๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์

๓ (๓-๐-๖)

(Relative Religions)

ประวัติ หลักคำสอน เป้าหมาย วิธีการ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ศาสนาต่างๆ เพื่อให้เข้าใจในศาสนาต่างๆ ด้านหลักคำสอน หลักปฏิบัติและแนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์

๓ (๒-๒-๕)

(Relative Religions)

ประวัติ หลักคำสอน เป้าหมาย วิธีการ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ของศาสนา ด้านหลักคำสอน การเผยแผ่ พุทธจริยศาสตร์ หลักปฏิบัติและแนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข แนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา และศาสนาที่ตนเองนับถือในสถานศึกษา

๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา

๓ (๓-๐-๖)

(The King's Pilosophy)

พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลักการทรงงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระกรณียกิจและแนวทางปรัชญาต่าง ๆ บูรณาการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา

๓ (๒-๒-๕)

(The King's Pilosophy)

พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลักการทรงงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระกรณียกิจและแนวทางปรัชญาต่าง ๆ บูรณาการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในภาพรวมอื่น ๆ

หลักสูตรฯ ควรจัดทำการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งทางหลักสูตรได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลในการชี้แจงและเป็นหลักฐานที่มาของ PLOs หลักสูตร และรายวิชา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้สอดคล้องเป็นไปตามปรัชญา ปณิธานของมหาวิทยาลัย ซึ่งปัจจุบันมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม ๔ พัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา และการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นิสิตนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.



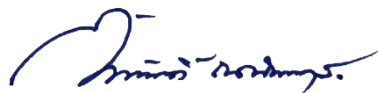
(พระวชิรวิชญ์ ฐิตวิโส,ดร.)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ประธานที่ประชุม



(ดร.วีระพงษ์ แพ่งคำฮัก)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ ณ สงขลา)

กรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ผู้บันทึกการประชุม

ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้เสีย

การกำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

หลักสูตร... สาขาวิชา...ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ... ตระหนักในความสำคัญของการรับฟังความคิดเห็นและการประมวลข้อมูลรอบด้านเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร จึงได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย จากการพิจารณาจากบทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนได้เสียที่ส่งผลต่อหลักสูตร และระดับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร จากนั้นวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้เสีย โดยพิจารณาจากผลกระทบและอิทธิพลที่ผู้มีส่วนได้เสียที่ส่งผลต่อหลักสูตร จำแนกผู้มีส่วนได้เสีย (Key Stakeholders) ออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ ผู้มีส่วนได้เสียภายนอกและผู้มีส่วนได้เสียภายใน โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้ง ๔ ด้าน ๑) ความรู้ (Knowledge) ๒) ทักษะ (Skill) ๓) จริยธรรม (Ethics) และ ๔) ลักษณะบุคคล (Character) เป็นกรอบสำคัญ ในส่วนวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร และการรายละเอียดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย การดำเนินการ และความต้องการและความคาดหวังผู้มีส่วนได้เสียแต่ละกลุ่ม มีดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)	วิธีการเก็บข้อมูล	ช่วงเวลา	ความต้องการและความคาดหวัง
๑.ผู้มีส่วนได้เสียภายนอก			
๑. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปรีydiธรรม ๔. อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา ๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖. ครูพี่เลี้ยง ๗. อาจารย์พิเศษ	การสนทนากลุ่ม (การสัมภาษณ์)	วันที่ ๒ – ๓๑ พ.ศ. ๒๕๖๖	1.ด้านความรู้ บัณฑิตมีความรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.1 ความรู้ในเนื้อหาของหลักสูตร 1.2 ความรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม 1.3 ความสำคัญของครู การปฏิบัติหน้าที่ครู และความก้าวหน้าของครู 1.4 ศาสตร์พระราชาและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.5 ทฤษฎี วิธีการและทักษะการจัดการเรียนรู้ 1.6 ทักษะในศตวรรษที่ 21 1.7 องค์ความรู้วิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ 1.8 กลวิธีและเทคนิคการสอนทั่วไปและการสอนสังคมศึกษา 1.9 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และความแตกต่างระหว่างบุคคล 1.10 การแนะแนวเชิงพุทธ 1.11 หลักธรรมทางพุทธศาสนา 1.12 การใช้ชีวิตอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมสมัยใหม่ 1.13 การประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินคุณภาพการศึกษา 1.15 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร 1.15 หลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรฐานสมรรถนะ 1.16 การทาวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ 1.17 การทาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 1.18 วิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้และการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 1.19 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

			<p>1.20 การควบคุมชั้นเรียน</p> <p>1.21 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> <p>1.22 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> <p>1.23 ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล</p> <p>1.24 การออกแบบและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.25 ความเป็นพลเมือง</p> <p>1.26 จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.27 ความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม</p>
			<p>2.ด้านทักษะ บัณฑิต มีทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>2.1 เป็นผู้นำและผู้ตามทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.4 ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.5 แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.6 มีทักษะการสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัล</p> <p>2.7 รู้เท่าทันสื่อโซเชียลมีเดีย</p> <p>2.8 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2.9 แสดงความคิดเห็นและรับฟังอย่างเข้าใจ</p> <p>2.10 มีทักษะ Digital Transformation แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>2.11 มีทักษะชีวิตที่สามารถเผชิญและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล</p> <p>2.12 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.13 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน</p> <p>2.14 ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> <p>2.15 การบูรณาการเทคนิคการสอนวิธีการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>2.16 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.17 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนากับศาสตร์พระราชา</p> <p>2.18 บูรณาการหลักการทางพระพุทธศาสนากับการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.19 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>2.20 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2.21 นำวัฒนธรรมชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p>

			<p>2.22 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การศึกษาวิเคราะห์เชิงพื้นที่</p> <p>2.23 การออกแบบการสอนแบบพุทธวิธีการสอน</p> <p>2.24 นาเทคนิคและวิธีการสอนตามพุทธวิธีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.25 มีทักษะความเป็นครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.26 การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.27 การจัดการกรณีศึกษา Case study</p> <p>2.28 จัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์และศาสตร์สมัยใหม่</p> <p>2.29 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและมีส่วนร่วมกับชุมชน</p>
			<p>3.ด้านจริยธรรม บัณฑิต มีจริยธรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>3.1 ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3.2 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู</p> <p>3.3 มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู</p> <p>3.4 ยึดมั่นในเหตุผลและความถูกต้อง</p> <p>3.5 รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p> <p>3.6 ตระหนักและเคารพในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น</p> <p>3.7 เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>3.8 ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิทางปัญญาและ จริยธรรมในการวิจัย</p> <p>3.9 มีจิตอาสา</p> <p>3.10 มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก</p> <p>3.11 มีจริยธรรมในสังคมยุคดิจิทัล</p> <p>3.12 ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>3.13 ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารีต่อผู้เรียนและบุคคลอื่น</p>
			<p>4.ด้านลักษณะบุคคล บัณฑิตมีลักษณะ ดังนี้</p> <p>4.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างพุทธศาสนิกชนที่ดี</p> <p>4.2 ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างได้เหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>4.4 รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>4.5 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม</p> <p>4.6 เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง ผู้เรียนและผู้ร่วมวิชาชีพ</p> <p>4.7 สร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนผู้ร่วมวิชาชีพและบุคคลทั่วไป</p> <p>4.8 เป็นมิตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนเพื่อนร่วมงานและสามารถเข้าสังคมได้อย่างดี</p> <p>4.9 ทำงานเป็นทีม</p> <p>4.10 ความสามารถในการปรับตัว ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร ชุมชน</p>

			<p>4.11 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.12 ประสานความร่วมมือ ชุมชน สังคม ภาคีเครือข่าย</p> <p>4.13 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้</p> <p>4.14 มีความกระตือรือร้น เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน</p> <p>4.15 มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4.16 คิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4.17 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.18 เข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี</p> <p>4.19 มีคุณลักษณะของความเป็นครูที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคดิจิทัล</p> <p>4.20 มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน</p> <p>4.21 มีภาวะผู้นำ วุฒิภาวะทางอารมณ์โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>4.22 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชา</p> <p>4.23 มีแรงผลักดันและอุสาหะเพื่อความสำเร็จ</p> <p>4.24 มีความยืดหยุ่นทางความคิดและอารมณ์</p> <p>4.25 มีสติไตร่ตรอง</p> <p>4.26 ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล</p> <p>4.27 มีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>4.28 ปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.29 มีความไหวทันต่อข้อมูล หลักการแนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครูที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>4.30 การรู้เทคโนโลยี (technology literacy)</p>
ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)	วิธีการเก็บข้อมูล	ช่วงเวลา	ความต้องการและความคาดหวัง
๒.ผู้มีส่วนได้เสียภายใน			
<p>๒.๑ นิสิตปัจจุบัน</p> <p>๒.๒ ศิษย์เก่า</p> <p>๒.๓ กลุ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>๒.๔ กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน</p>	แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม	วันที่ ๒ – ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๖	<p>1.ด้านความรู้ บัณฑิตมีความรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.1 ความรู้เชิงวิชาการในเนื้อหาของวิชาเอกตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>1.2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล</p> <p>1.3 การปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.5 แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.5 ทฤษฎีการสอน ศาสตร์การสอน และทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 การเปลี่ยนแปลงของโลกและ ทักษะในศตวรรษที่ 21</p>

			<p>1.7 มาตรฐานวิชาชีพและกฎหมายสำหรับครู</p> <p>1.8 เทคนิคการสอนสังคมศึกษา</p> <p>1.9 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการความพิเศษ</p> <p>1.10 การสะท้อนคิด</p> <p>1.11 หลักธรรม คาสอนทางพุทธศาสนา</p> <p>1.12 การใช้ชีวิตอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.13 การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>1.16 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>1.17 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.16 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.17 การทาวิจัยที่สอดคล้องกับพื้นที่ และจรรยาบรรณนักวิจัย</p> <p>1.18 วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม</p> <p>1.19 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา</p> <p>1.20 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>1.21 การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>1.22 ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.23 หน้าที่ของความเป็นพลเมือง</p> <p>1.24 การออกแบบการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับการปฏิบัติจริง</p> <p>1.25 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>1.26 ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.27 ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอข้อมูล</p> <p>1.28 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.29 ความรู้เรื่องสังคมพหุวัฒนธรรม</p>
			<p>2.ด้านทักษะ บัณฑิต มีทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>2.1 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพสามารถถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษาและชุมชนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันในการดำรงชีวิต</p> <p>2.4 ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>2.5 แสดงความคิดเห็น วิพากษ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.6 มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัล</p> <p>2.7 รู้เท่าทันสื่อ</p>

			<p>2.8 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นครูสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2.9 แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>2.10 ประยุกต์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้เรียน</p> <p>2.11 มีทักษะชีวิตและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล</p> <p>2.12 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.13 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสอดคล้องกับการปฏิบัติจริง</p> <p>2.14 ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>2.15 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.16 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนากับการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.17 นวัตกรรมพระราชมาบูรณาการเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>2.18 สร้างชุมชนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.19 สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนบนฐานความหลากหลายของสังคม</p> <p>2.20 การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2.21 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและมีส่วนร่วมกับชุมชน</p> <p>2.22 นำพุทธวิธีการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.23 ทักษะความเป็นครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.24 ใช้จิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน</p> <p>2.25 สร้างสมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพแก่ผู้เรียน</p> <p>2.26 บูรณาการความรู้จากศาสตร์การศึกษากับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p> <p>2.27 ความสามารถในการวิจัย</p> <p>2.28 คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>2.29 วิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา</p>
			<p>3.ด้านจริยธรรม บัณฑิต มีจริยธรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3.2 ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู</p> <p>3.3 มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>3.4 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>3.5 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>3.6 เคารพในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น</p> <p>3.7 เห็นอกเห็นใจผู้อื่น</p> <p>3.8 มีจริยธรรมในการวิจัย</p>

		<p>3.9 มีจิตอาสาและ จิตสำนึกสาธารณะรักและ ภูมิใจ ในสถาบัน ห้องถิ่น</p> <p>3.10 ความเป็นพลโลก</p> <p>3.11 มีจิตสาธารณะ</p> <p>3.12 มีจริยธรรมในสังคมยุคดิจิทัล</p> <p>3.13 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครู</p> <p>3.14 มีสัมมาคารวะนอบน้อมถ่อมตน รู้จัก กาลเทศะ</p> <p>3.15 ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีใน การครอง ตน ครองงาน</p> <p>3.16 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียนและบุคคล รอบข้าง</p>
		<p>4.ด้านลักษณะบุคคล บัณฑิตมีลักษณะ ดังนี้</p> <p>4.1 ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ ของตนเองได้อย่างได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.3 รู้ดิจิทัล (digital literacy)</p> <p>4.4 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้เรียนและผู้ ร่วมวิชาชีพ</p> <p>4.5 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>4.6 เป็นมิตรกับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน</p> <p>4.7 รักการทำงานเป็นทีม</p> <p>4.8 ความสามารถในการปรับตัว ยอมรับ ความแตกต่างในสังคม</p> <p>4.9 ร่วมมือ ชุมชน สังคม ภาคีเครือข่าย</p> <p>4.10 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้</p> <p>4.11 มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>4.12 มีความรับผิดชอบ</p> <p>4.13 คิดเป็นระบบ และคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ</p> <p>4.14 ทำงานร่วมกับชุมชนได้</p> <p>4.15 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลกยุคดิจิทัล</p> <p>4.16 มีบุคลิกภาพดีเหมาะสมกับความเป็น ครู และดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>4.17 มีภาวะผู้นำ</p> <p>4.18 มีอดทน</p> <p>4.19 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์</p> <p>4.20 มีสติ</p> <p>4.21 ปรับตัวให้เข้าการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล</p> <p>4.22 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อน ร่วมงาน และชุมชน</p> <p>4.23 รู้เท่าทันสื่อสามารถใช้ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>4.24 มีความอดทนในการทำงานตาม วิชาชีพ</p>

			<p>4.25 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.26 มีความไวทันต่อข้อมูล หลักการแนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาของหลักสูตร ศาสตร์การสอน ด้านวิชาชีพครูที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>4.27 การรู้สารสนเทศ (information literacy)</p>
			<p>1.ด้านความรู้ บัณฑิตมีความรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.1 ความรู้เชิงวิชาการในเนื้อหาของวิชาเอกตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>1.2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล</p> <p>1.3 การปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.5 แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.5 ทฤษฎีการสอน ศาสตร์การสอน และทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 การเปลี่ยนแปลงของโลกและ ทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.7 มาตรฐานวิชาชีพและกฎหมายสำหรับครู</p> <p>1.8 เทคนิคการสอนสังคมศึกษา</p> <p>1.9 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการความพิเศษ</p> <p>1.10 การสะท้อนคิด</p> <p>1.11 หลักธรรม ศาสนาทงพุทธศาสนา</p> <p>1.12 การใช้ชีวิตอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.13 การประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>1.16 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>1.17 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.16 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.17 การทาวิจัยที่สอดคล้องกับพื้นที่ และจรรยาบรรณนักวิจัย</p> <p>1.18 วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม</p> <p>1.19 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา</p> <p>1.20 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>1.21 การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>1.22 ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.23 หน้าที่ของความเป็นพลเมือง</p> <p>1.24 การออกแบบการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับการปฏิบัติจริง</p> <p>1.25 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>1.26 ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>

			1.27 ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล การนำเสนอข้อมูล 1.28 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 1.29 ความรู้เรื่องสังคมพหุวัฒนธรรม
--	--	--	--

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1	มหาวิทยาลัยมหวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	วิสัยทัศน์ -ศาสตร์แห่งปัญญาเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคม	✓	✓	✓	✓	✓
		พันธกิจ 1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ 2. วิจัยและพัฒนา 3. ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม 4. ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓
		ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย “ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสง สว่างในโลก”	✓	✓	✓	✓	✓
		อัตลักษณ์บัณฑิต มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	✓		✓		
2	สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) (มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และรายละเอียดผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านความรู้ (Knowledge : K) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาตรี ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อพัฒนางาน ด้านทักษะ (Skills : S) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาริชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรง ชีวิตในยุค ดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		<p><u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาตรี</u> - ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติและ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ - ทักษะด้านดิจิทัล</p> <p><u>ด้านจริยธรรม (Ethics : E)</u> หมายถึง พฤติกรรมหรือการ กระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วน ตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p><u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาตรี</u> หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาใน แต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนด โดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณใน การประกอบอาชีพ</p> <p><u>ด้านลักษณะบุคคล (Character : C)</u> หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อน คุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และ การฝึกประสบการณ์ จากหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับ แต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p><u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับปริญญาตรี</u> หลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคล ทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและ สถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคล เฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือก ลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้น ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p>					

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
3	กระทรวงศึกษาธิการ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	<p>3R ได้แก่ Reading: อ่านออก (W)Riting : เขียนได้ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น</p> <p>8C ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ 2. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม 4. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการทำงานเป็นทีม และ มีภาวะความเป็นผู้นำ 5. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และความรู้เท่าทันสื่อ 6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี 7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ 8. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย 	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
4	ความคิดเห็น/ความต้องการ ของผู้มีส่วนได้เสียภายนอก	<p>1.ด้านความรู้ บัณฑิตมีความรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.1 ความรู้ในเนื้อหาของหลักสูตร</p> <p>1.2 ความรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม</p> <p>1.3 ความสำคัญของครู การปฏิบัติหน้าที่ครูและ ความก้าวหน้าของครู</p> <p>1.4 ศาสตร์พระราชาและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>1.5 ทฤษฎี วิธีการและทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 ทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.7 องค์กรวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>1.8 กลวิธีและเทคนิคการสอนทั่วไปและการสอนสังคม ศึกษา</p> <p>1.9 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยา การแนะแนว และความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>1.10 การแนะแนวเชิงพุทธ</p> <p>1.11 หลักธรรมทางพุทธศาสนา</p> <p>1.12 การใช้ชีวิตอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม สมัยใหม่</p> <p>1.13 การประเมินผลการเรียนรู้และการประเมิน คุณภาพการศึกษา</p> <p>1.15 ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.15 หลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>1.16 การทาวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่</p> <p>1.17 การทาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>1.18 วิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้และการศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.19 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานของระเบียบวิธี วิจัย ทางการศึกษา</p> <p>1.20 การควบคุมชั้นเรียน</p>	✓				

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		1.21 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1.22 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 1.23 ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า ข้อมูล 1.24 การออกแบบและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล 1.25 ความเป็นพลเมือง 1.26 จรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.27 ความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม					
		2.ด้านทักษะ บัณฑิต มีทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 เป็นผู้นำและผู้ติดตามทางวิชาการและวิชาชีพ 2.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชัน อย่างสร้างสรรค์ 2.4 ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 2.5 แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ 2.6 มีทักษะการสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัล 2.7 รู้เท่าทันสื่อโซเชียลมีเดีย 2.8 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดี 2.9 แสดงความคิดเห็นและรับฟังอย่างเข้าใจ 2.10 มีทักษะ Digital Transformation แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับการประกอบอาชีพในอนาคต 2.11 มีทักษะชีวิตที่สามารถเผชิญและก้าวทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล 2.12 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา และการพัฒนาผู้เรียน 2.13 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและชุมชน		✓	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		2.14 ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2.15 การบูรณาการเทคนิคการสอน วิธีการสอนที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ 2.16 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 2.17 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนากับ ศาสตร์พระราชา 2.18 บูรณาการหลักการทางการทางพระพุทธศาสนา กับการจัดการเรียนรู้ 2.19 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.20 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและ ชุมชน 2.21 นำวัฒนธรรมชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 2.22 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การศึกษาวิเคราะห์ เชิงพื้นที่ 2.23 การออกแบบการสอนแบบพุทธวิธีการสอน 2.24 นาเทคนิคและวิธีการสอนตามพุทธวิธีมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2.25 มีทักษะความเป็นครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 2.26 การนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 2.27 การจัดการกรณีศึกษา Case study 2.28 จัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา บูรณาการข้าม ศาสตร์และศาสตร์สมัยใหม่ 2.29 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ และมี ส่วนร่วมกับชุมชน					

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		3.ด้านจริยธรรม บัณฑิต มีจริยธรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้ 3.1 ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม 3.2 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู 3.3 มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู 3.4 ยึดมั่นในเหตุผลและความถูกต้อง 3.5 รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม 3.6 ตระหนักและเคารพในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 3.7 เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3.8 ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและ จริยธรรมในการวิจัย 3.9 มีจิตอาสา 3.10 ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก 3.11 มีจริยธรรมในสังคมยุคดิจิทัล 3.12 ความซื่อสัตย์สุจริต 3.13 ความมีจิตใจเมตตา ความโอ้อ้อมอารีต่อผู้เรียน และบุคคลอื่น			✓	✓	
		4.ด้านลักษณะบุคคล บัณฑิตมีลักษณะ ดังนี้ 4.1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างพุทธศาสนิกชนที่ดี 4.2 ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างได้อย่าง เหมาะสม 4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเข้าใจ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 4.4 รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม 4.5 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสังคม 4.6 เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง ผู้เรียนและผู้ ร่วมวิชาชีพ 4.7 สร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนผู้ร่วมวิชาชีพและ บุคคลทั่วไป				✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		4.8 เป็นมิตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อน ร่วมงานและสามารถเข้าสังคมได้อย่างดี 4.9 ทำงานเป็นทีม 4.10 ความสามารถในการปรับตัว ยอมรับความ คิดเห็นที่แตกต่างให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรม องค์กร ชุมชน 4.11 เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางพหุ วัฒนธรรม 4.12 ประสานความร่วมมือ ชุมชน สังคม ภาครัฐ เครือข่าย 4.13 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ 4.14 มีความกระตือรือร้น เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 4.15 มีความรับผิดชอบต่อสังคม 4.16 คิดอย่างมีวิจารณญาณ 4.17 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.18 เข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี 4.19 มีคุณลักษณะของความเป็นครูที่เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคดิจิทัล 4.20 มีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน 4.21 มีภาวะผู้นำ วุฒิภาวะทางอารมณ์โดย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.22 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของ ศาสตร์พระราชา 4.23 มีแรงผลักดันและอุทิศเพื่อความสำเร็จ 4.24 มีความยืดหยุ่นทางความคิดและอารมณ์ 4.25 มีสติไตร่ตรอง 4.26 ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล					

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		4.27 มีมนุษยสัมพันธ์ 4.28 ปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม 4.29 มีความไว้วางใจต่อข้อมูล หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านวิชาชีพครูที่เปลี่ยนแปลง 4.30 การรู้เทคโนโลยี (technology literacy)					
5	ความคิดเห็น/ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียภายใน	1.ด้านความรู้ บัณฑิตมีความรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.1 ความรู้เชิงวิชาการในเนื้อหาของวิชาเอกตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลาง 1.2 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล 1.3 การปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.5 แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.5 ทฤษฎีการสอน ศาสตร์การสอน และทักษะการจัดการเรียนรู้ 1.6 การเปลี่ยนแปลงของโลกและ ทักษะในศตวรรษที่ 21 1.7 มาตรฐานวิชาชีพและกฎหมายสำหรับครู 1.8 เทคนิคการสอนสังคมศึกษา 1.9 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการความพิเศษ 1.10 การสะท้อนคิด 1.11 หลักธรรม คาสอนทางพุทธศาสนา 1.12 การใช้ชีวิตอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง 1.13 การประกันคุณภาพการศึกษา 1.16 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.17 การพัฒนาหลักสูตร	✓				

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		1.16 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรสถานศึกษา 1.17 การทำวิจัยที่สอดคล้องกับพื้นที่ และ จรรยาบรรณนักวิจัย 1.18 วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม 1.19 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 1.20 การบริหารจัดการชั้นเรียน 1.21 การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับครูสังคมศึกษา 1.22 ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล 1.23 หน้าที่ของความเป็นพลเมือง 1.24 การออกแบบการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับการ ปฏิบัติจริง 1.25 การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 1.26 ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 1.27 ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการ ค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอข้อมูล 1.28 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 1.29 ความรู้เรื่องสังคมพหุวัฒนธรรม					
		2.ด้านทักษะ บัณฑิต มีทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้ 2.1 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพสามารถ ถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษาและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 2.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทาง สังคมพหุวัฒนธรรม 2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแอปพลิเคชันในการ ดำรงชีวิต		✓	✓	✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		2.4 ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ 2.5 แสดงความคิดเห็น วิพากษ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2.6 มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมยุคดิจิทัล 2.7 รู้เท่าทันสื่อ 2.8 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นครูสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2.9 แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2.10 ประยุกต์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ผู้เรียน 2.11 มีทักษะชีวิตและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล 2.12 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.13 การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสอดคล้องกับการปฏิบัติจริง 2.14 ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา 2.15 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 2.16 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนากับการจัดการเรียนรู้ 2.17 นวัตกรรมพระราชามาบูรณาการเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2.18 สร้างชุมชนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2.19 สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนบนฐานความหลากหลายของสังคม					

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		2.20 การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.21 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ และมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน 2.22 นำพุทธวิธีการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2.23 ทักษะความเป็นครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 2.24 ใช้จิตวิทยาในการควบคุมชั้นเรียน 2.25 สร้างสมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพแก่ผู้เรียน 2.26 บูรณาการความรู้จากศาสตร์การศึกษากับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ 2.27 ความสามารถในการวิจัย 2.28 คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน 2.29 วิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา					
		3.ด้านจริยธรรม บัณฑิต มีจริยธรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้ 3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม 3.2 ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู 3.3 มีจิตวิญญาณความเป็นครู 3.4 มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3.5 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3.6 เคารพในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 3.7 เห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3.8 มีจริยธรรมในการวิจัย 3.9 มีจิตอาสาและ จิตสำนึกสาธารณะรักและภูมิใจ ในสถาบัน ท้องถิ่น 3.10 ความเป็นพลโลก 3.11 มีจิตสาธารณะ 3.12 มีจริยธรรมในสังคมยุคดิจิทัล			✓	✓	

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		3.13 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 3.14 มีสัมมาคารวะระบอบน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะ 3.15 ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีใน การครองตน ครอง งาน 3.16 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้เรียนและบุคคลรอบข้าง					
		4.ด้านลักษณะบุคคล บัณฑิตมีลักษณะ ดังนี้ 4.1 ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี 4.2 มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ได้อย่างได้อย่างเหมาะสม 4.3 รู้ดิจิทัล (digital literacy) 4.4 เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้เรียนและผู้ร่วม วิชาชีพ 4.5 สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และ ผู้สร้างนวัตกรรม 4.6 เป็นมิตรกับผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน 4.7 รักการทำงานเป็นทีม 4.8 ความสามารถในการปรับตัว ยอมรับความ ต่างต่างในสังคม 4.9 ร่วมมือ ชุมชน สังคม ภาครัฐเอกชน 4.10 มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ 4.11 มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.12 มีความรับผิดชอบ 4.13 คิดเป็นระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 4.14 ทำงานร่วมกับชุมชนได้ 4.15 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ยุคดิจิทัล 4.16 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู และ ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4.17 มีภาวะผู้นำ				✓	✓

ลำดับ ที่	Stakeholders/ Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs/Requirements)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
		4.18 มีอดทน 4.19 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ 4.20 มีสติ 4.21 ปรับตัวให้เข้าการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล 4.22 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เพื่อร่วมงานและชุมชน 4.23 รู้เท่าทันสื่อสามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม 4.24 มีความอดทนในการทำงานตามวิชาชีพ 4.25 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ 4.26 มีความไหวทันต่อข้อมูล หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาของหลักสูตร ศาสตร์การสอน ด้านวิชาชีพครูที่เปลี่ยนแปลง 4.27 การรู้สารสนเทศ (information literacy)					

ภาคผนวก ฉ
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์



พระครูสิริภุณิทัศน์, ผศ.ดร. (ภุณัฐ ฐิตศุโข) ดิษสวรรค์

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)

สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ศาสนาทั่วไป	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒	วัฒนธรรมไทย	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๓	จิตวิทยาสำหรับครู	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๔	มนุษย์กับสังคม	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๕	สัมมนาสังคมศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๖	จริยธรรมสิ่งแวดล้อม	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๗	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๘	สังคมสมัยใหม่	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๙	ศาสนาสัมพันธ์	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๐	พระพุทธศาสนากับสังคม	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๑	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๒	พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๓	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๔	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๕	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๖	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๗	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๘	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑๙	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (หลักสูตร ๕ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒๐	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (หลักสูตร ๕ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ปรัชญาการศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒	จิตวิทยาสำหรับครู	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระพุทธศาสนากับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๔ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๖๒-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

รศ.ดร.สุพรต บุญอ่อน, พระครูสิริภุชงค์, ผศ., พระครูใบฎีกาอมตล เขมโก, ธีรพันธ์ เขียวรัมย์.

“โรงเรียนผู้สูงอายุ : การจัดการสุขภาวะและสวัสดิการผู้สูงอายุในภาคกลาง”. วารสารสังคมศาสตร์ และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม ๒๕๖๓), หน้า ๑๒๒-๑๔๐.

พระราชสุตาภรณ์, พระมหาอุตร อุตตโร, พระครูสิริภุชงค์, ปฎิธรรม สำเนียง. “การบูรณาการพื้นที่ นวัตกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธ”. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม ๒๕๖๕), หน้า ๙๘๖-๙๙๗.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

พระครูสิริภุชงค์, ผศ.ดร. (๒๕๖๕). สังคมสมัยใหม่. นครสวรรค์ : โรงพิมพ์ไพศาลการพิมพ์. (๑๕๗ หน้า).

พระครูสิริภุชงค์, ผศ.ดร. (๒๕๖๕). พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่. นครสวรรค์ : โรงพิมพ์ไพศาลการพิมพ์. (๑๘๗ หน้า).

พระครูสิริภุชงค์, ผศ.ดร. (๒๕๖๕). สัมมนาสังคมศึกษา. นครสวรรค์ : โรงพิมพ์ไพศาลการพิมพ์. (๑๙๗ หน้า).

๓.๓ บทความทางวิชาการ

พระครูสิริภุชงค์. “โรงเรียนผู้สูงอายุกับการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิต”. วารสารวิจัยวิชาการ, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓), หน้า ๑๕๑-๑๖๘.

พระมหาอุดร อุตตโร, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, **พระครูสิริปฏิริทัศน์**, พระครูใบฎีกาณพล เขมโก. “แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน”. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาลงกรณราชวิทยาลัย**, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๕), หน้า ๔๓๘-๔๕๑.

พระครูสิริปฏิริทัศน์, สุพรต บุญอ่อน, อีรพันธ์ เชิญรัมย์. “สังคมไทยป่วยด้วยโควิดแก้ไขด้วยสามจิตกับหนึ่งทัศน์”. **วารสารวิจัยวิชาการ**, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕), หน้า ๒๔๙-๒๖๒.

พระมหาอุดร อุตตโร, **พระครูสิริปฏิริทัศน์**, พระมหาสุพจน์ สุเมโธ. “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักภาวนา ๔”. **วารสารมหาจุฬาริชาการ**, ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๖), หน้า ๔๗๙-๔๙๐.

พระมหาอุดร อุตตโร, **พระครูสิริปฏิริทัศน์**. “การพัฒนาตนให้มีความสุขตามวิถีพุทธ”. **วารสารมหาจุฬาริชาการ**, ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๖), หน้า ๑๖๑-๑๗๔.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์



พระครูใบฎีกาณทล เขมโก (ชูโตศรี), ดร.

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาและวัฒนธรรม	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๓	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๔	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๕	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๖	ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๗	ประวัติศาสตร์อเมริกา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๘	สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๙	ศิลปกรรมในพระพุทธศาสนา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๐	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๒	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๓	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๕	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๖	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๗	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (หลักสูตร ๕ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๘	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (หลักสูตร ๕ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สิ่งแวดล้อมและการจัดการสิ่งแวดล้อม	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒	พระพุทธศาสนากับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๖๒-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

รศ.ดร.สุพรต บุญอ่อน, พระครูสิริภุญญิต์, ผศ., พระครูใบฎีกาณทล เขมโก, ธีรพันธ์ เชิญรัมย์.
 “โรงเรียนผู้สูงอายุ : การจัดการสุขภาวะและสวัสดิการผู้สูงอายุในภาคกลาง”. วารสารสังคมศาสตร์
 และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม ๒๕๖๓), หน้า ๑๒๒-๑๔๐.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

พระครูใบฎีกาณทล เขมโก, ดร. (๒๕๖๖). ภาษาและวัฒนธรรม. นครสวรรค์ : วัชรการพิมพ์. (๑๘๗ หน้า).
 พระครูใบฎีกาณทล เขมโก, ดร.. (๒๕๖๖). ประวัติศาสตร์สมัยใหม่. นครสวรรค์ : วัชรการพิมพ์. (๑๙๐
 หน้า).

๓.๓ บทความทางวิชาการ

พระครูใบฎีกาณทล เขมโก. “อิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ
 นักศึกษาระดับอุดมศึกษา”. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-
 มิถุนายน ๒๕๖๒), หน้า ๑๙๒-๒๐๐.

พระครูใบฎีกาณทล เขมโก. “สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักกัลยาณมิตร”
 วารสารสักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.), ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑
 (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๓), หน้า ๑-๑๐.

พระมหาอุดร อดตุโร, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, พระครูสิริภุญญิต์, พระครูใบฎีกาณทล เขมโก. “แนว
 ทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน”. วารสารครุศาสตร์
 บริหารศรัณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-
 เมษายน ๒๕๖๕), หน้า ๔๓๘-๔๕๑.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์


รองศาสตราจารย์ ดร.สุพรต บุญอ่อน

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ (ด้านสังคมศึกษา)
 สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒	พระสุตตันตปิฎก	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๓	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๔	ศึกษาศาสตร์ในพระไตรปิฎก	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๕	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๖	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๗	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๘	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๙	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๐	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๑	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๒	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (หลักสูตร ๕ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๓	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (หลักสูตร ๕ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ประกันคุณภาพการศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒	จิตวิทยาสำหรับครู	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๓	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๔	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๖๒-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

รศ.ดร.สุพรต บุญอ่อน, พระครูสิริภุญญิต์, ผศ., พระครูใบฎีกาณทล เขมโก, อีร์พันธ์ เขียวรัมย์.

“โรงเรียนผู้สูงอายุ : การจัดการสุขภาวะและสวัสดิการผู้สูงอายุในภาคกลาง”. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม ๒๕๖๓), หน้า ๑๒๒-๑๔๐.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

แต่งร่วมกับคณาจารย์ มจร. (๒๕๖๕). **เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๑๙๖ หน้า)

๓.๓ บทความทางวิชาการ

พระครูสิริภุญญิต์, สุพรต บุญอ่อน, อีร์พันธ์ เขียวรัมย์. “สังคมไทยป่วยด้วยโควิดแก้ไขด้วยสามจิตกับหนึ่งทัศน์”. วารสารวิจัยวิชาการ, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕), หน้า ๒๔๙-๒๖๒.

รศ.ดร.สุพรต บุญอ่อน. “วิธีการสอนของพระพุทธเจ้าที่ใช้กับจอมโจรองคฺุลิมาล”. นิตยสารพุทธจักร, ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๖).



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์



ดร.ธีรพันธ์ เชิญรัมย์

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์

สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ธรรมนิเทศ	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒	เทศกาลและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๓	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๔	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๕	พระพุทธศาสนากับสังคม	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๖	พลเมืองกับการพัฒนาสังคม	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๗	พุทธวิธีการสอน	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๘	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๙	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๐	การวิจัยทางสังคมศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๑	เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๒	ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๓	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๔	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๕	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๖	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๗	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๘	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑๙	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (หลักสูตร ๕ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒๐	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (หลักสูตร ๕ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๖๒-ปัจจุบัน)

๓.๑ งานวิจัย

รศ.ดร.สุพรต บุญอ่อน, พระครูสิริภุญญิต์, ผศ., พระครูใบฎีกาณทล เขมโก, **ธีรพันธ์ เขียวรัมย์**.
 “โรงเรียนผู้สูงอายุ : การจัดการสุขภาวะและสวัสดิการผู้สูงอายุในภาคกลาง”. วารสารสังคมศาสตร์
 และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม ๒๕๖๓), หน้า ๑๒๒-๑๔๐.

๓.๒ หนังสือ/ตำรา

นายธีรพันธ์ เขียวรัมย์. (๒๕๖๖). **พลเมืองกับการพัฒนาสังคม**. นครสวรรค์ : วัชรการพิมพ์. (๑๙๘ หน้า).

๓.๓ บทความทางวิชาการ

นายธีรพันธ์ เขียวรัมย์. “องค์การแห่งการเรียนรู้ : การเรียนรู้จากการปฏิบัติ”. วารสารวิจัยวิชาการ, ปีที่ ๓
 ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓), หน้า ๑๘๕-๑๙๖.

นายธีรพันธ์ เขียวรัมย์. “รูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”.
 วารสารวิจัยวิชาการ, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕), หน้า ๑๘๓-๑๙๖.

พระครูสิริภุญญิต์, สุพรต บุญอ่อน, **ธีรพันธ์ เขียวรัมย์**. “สังคมไทยป่วยด้วยโควิดแก้ไขด้วยสามจิตกับหนึ่ง
 ทัศน”. วารสารวิจัยวิชาการ, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕), หน้า ๒๔๙-๒๖๒.



ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์



นายเนาวรัตน์ หอมขจร

ส่วนที่ ๑ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง อาจารย์
 สังกัด มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

ส่วนที่ ๒ ประสบการณ์การสอน ๓ ปีย้อนหลัง

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๓	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๔	ภูมิศาสตร์กายภาพ	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๕	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๖	ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๗	เทคโนโลยีภูมิศาสตร์สารสนเทศ	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๘	ห้องถิ่นศึกษา	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๓	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๔	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๕	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (หลักสูตร ๕ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
๑๖	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (หลักสูตร ๕ ปี)	มจร วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ (พ.ศ.๒๕๖๒-ปัจจุบัน)

๓.๑ หนังสือ/ตำรา

นายเนาวรัตน์ หอมขจร. (๒๕๖๖). ภูมิศาสตร์ประเทศไทย. นครสวรรค์ : วัชรการพิมพ์. (๒๐๐ หน้า).

๓.๒ บทความทางวิชาการ

นายเนาวรัตน์ หอมขจร. “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้ด้านภูมิศาสตร์: ความท้าทายสำหรับครูสังคมศึกษา”. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทัศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๖).